



Proceso selectivo para el ingreso en la escala auxiliar de cuidadores, subgrupo C2, del cuerpo de auxiliares de carácter técnico de Administración especial de la Administración general de la Comunidad Autónoma de Galicia.

Primer ejercicio
Acceso: promoción interna

Idioma: castellano

NO abra el examen hasta que el tribunal se lo indique





1.- Señala la respuesta correcta en relación a la célula:

- a) Es una unidad básica de los seres vivos, capaz de realizar las funciones de nutrición, relación y reproducción.
- b) Es la unidad básica de los tejidos, capaz de realizar solamente las funciones de nutrición y reproducción.
- c) Es un conjunto de moléculas especializadas en la función de nutrición, relación y reproducción.
- d) Es la unidad básica con capacidad de especialización de los órganos que forman los aparatos con el cuerpo humano.

2.- Señala la respuesta correcta en relación a un órgano humano:

- a) Agrupa varios sistemas para llevar a cabo una función vital.
- b) Es un conjunto de células especializadas, iguales o diferentes entre sí, separadas o no por sustancias intercelulares, que realizan una determinada función en un organismo multicelular.
- c) Está formado por distintos tejidos para realizar una función concreta.
- d) Agrupa varios tejidos en un lugar determinado del cuerpo para realizar una función determinada en las células.

3.- Dentro de la célula, las mitocondrias se ocupan de realizar:

- a) El almacenamiento de la energía.
- b) La reproducción celular.
- c) La respiración celular.
- d) Ninguna es correcta.

4.- El sistema nervioso central se divide en:

- a) Neurona y cerebelo.
- b) Cerebelo, encéfalo y médula espinal.
- c) Encéfalo y médula espinal.
- d) Meninges, encéfalo y raquis.



5.- ¿Cuál de los siguientes aparatos no realiza la función de nutrición?

- a) Digestivo.
- b) Linfático.
- c) Endocrino.
- d) Excretor.

6.- Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad motora

- a) Es la secuela o malformación que deriva de una afección en el sistema neuromuscular a nivel central o periférico, dando como resultado alteraciones en el control del movimiento y la postura.
- b) Se refiere de modo específico y particular a una amplia y variada clasificación de trastornos unidos por el lazo de la alteración física y con mayor o menor nivel de afectación en sus manifestaciones prácticas.
- c) Se entiende como la existencia de un funcionamiento motor significativamente inferior a la media con presencia de dificultades en dos o más habilidades relacionadas con la capacidad de adaptación y que se suele manifestar antes de los dieciocho años.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

7.- La hipertonía o aumento exagerado del tono muscular se denomina:

- a) Ataxia.
- b) Atetosis.
- c) Espasticidad.
- d) Ninguna es correcta.

8.- La espina bífida se define como:

- a) Un trastorno encefálico que se caracteriza por ser precoz, crónico y no progresivo.
- b) Una anomalía congénita de la columna vertebral que se manifiesta por una falta de cierre o fusión de los arcos vertebrales.
- c) Un grupo de enfermedades caracterizadas por una debilidad progresiva y un deterioro de la musculatura esquelética que controla el movimiento voluntario.
- d) Todas son correctas.



9.- Junto con las disfunciones propias del aparato motor, en la discapacidad motora pueden presentarse algunos trastornos asociados. Entre los más habituales se encuentran

- a) Las alteraciones intestinales.
- b) Los trastornos de estrés postraumático.
- c) Las alteraciones sensoriales (visión, audición) y las alteraciones del lenguaje.
- d) No hay alteraciones asociadas a la discapacidad motora.

10.- Las habilitaciones del entorno y las ayudas técnicas y materiales son un medio (no un fin) que deben servir para conseguir los objetivos prioritarios con el alumnado con discapacidad motora, uno de estos objetivos es:

- a) Eliminar las barreras arquitectónicas.
- b) Suplir las limitaciones funcionales de la persona en el ámbito de la comunicación.
- c) Dotarlo de la mayor autonomía posible para facilitar su desarrollo en todos los ámbitos.
- d) Adoptar actitudes de permisividad o sobreprotección, que favorezcan el desarrollo de la dependencia personal y evitar futuras lesiones.

11.- La Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en su capítulo V entiende al personal auxiliar cuidador como recurso profesional de apoyo a los centros docentes para (señala la respuesta correcta):

- a) Atender al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado exclusivamente en el segundo ciclo de educación infantil.
- b) Atender al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en el segundo ciclo de educación infantil, en educación primaria, en educación secundaria obligatoria y, excepcionalmente, en educación secundaria postobligatoria.
- c) Atender al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado exclusivamente en el segundo ciclo de educación infantil y educación primaria.
- d) Atender al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado únicamente en el segundo ciclo de educación infantil, en educación primaria y primer ciclo de secundaria.



12.- La Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, indica en su capítulo V que la intervención profesional del personal auxiliar cuidador, entendido como recurso profesional de apoyo a los centros docentes, será:

- a) Gradual, de menor a mayor atención, en función del nivel de autonomía que el alumnado que atiende vaya adquiriendo.
- b) Descendiente, de menor a mayor atención, en función del nivel de ergonomía que el alumnado que atiende vaya adquiriendo.
- c) Gradual, de menor a mayor atención, en función del nivel de la ergonomía que el alumnado que atiende vaya adquiriendo.
- d) Gradual, de mayor a menor atención, en función del nivel de autonomía que el alumnado que atiende vaya adquiriendo.

13.- La Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece en su artículo 80.4 que la ratio máxima de personal auxiliar cuidador y alumnado con necesidades educativas especiales no excederá de:

- a) 1/8, teniendo en cuenta las necesidades de atención del alumnado.
- b) 1/10, teniendo en cuenta las necesidades de atención del alumnado.
- c) 1/6, teniendo en cuenta las necesidades de atención del alumnado.
- d) 1/4, teniendo en cuenta las necesidades de atención del alumnado.

14.- La Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, enumera en su artículo 80.2 las funciones del personal auxiliar cuidador destinado a la atención del alumnado con necesidades educativas especiales, señala la incorrecta:

- a) Colaborar en las actividades complementarias en las que participe la alumna o el alumno.
- b) Contribuir a su cuidado durante todo el período lectivo, incluso dentro del aula cuando resulte necesario.
- c) En casos excepcionales en que resulte necesario, acompañar en la ruta escolar al alumnado que requiera de la presencia del personal auxiliar cuidador.
- d) Atender al alumnado durante el servicio de comedor sólo en grupos flexibles y ordenados en relación al nivel escolar, pero no en el tiempo inmediatamente anterior y posterior a ese servicio.



15.- La Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en su artículo 80.2 indica entre otras la siguiente función del personal auxiliar cuidador destinado a la atención del alumnado con necesidades educativas, (señala la respuesta correcta):

- a) Participar, tras autorización firmada de la jefatura territorial y la inspección educativa, en las reuniones en las que se aborden temas relacionados con el alumnado que atiende, programando las líneas de coordinación establecidas entre los equipos docentes que correspondan y por el departamento de orientación.
- b) Participar, tras la debida convocatoria, en las reuniones en las que se aborden temas relacionados con el alumnado que atiende, colaborando en las líneas de coordinación establecidas por los equipos docentes que correspondan y por el departamento de orientación.
- c) Participar en todas las reuniones en las que se aborden temas relacionados con el alumnado que atiende, sin colaborar en las líneas de coordinación establecidas por los equipos docentes que correspondan y por el departamento de orientación.
- d) Participar en todas las reuniones en las que se aborden temas relacionados con el alumnado que atiende, colaborando en las líneas de coordinación establecidas por los equipos docentes que correspondan y por el departamento de orientación.

16.- Según el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia. ¿Cuál de las siguientes no se considera una ayuda audioprotésica?

- a) Implante fonotáctil.
- b) Implante osteointegrado.
- c) Implante coclear.
- d) Audífono.

17.- Según el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia, si hay dificultades auditivas, las posibilidades de adquisición del lenguaje oral por vía natural ¿serán menores?

- a) No. Las posibilidades de adquisición del lenguaje oral por vía natural serán las mismas.
- b) No. Las posibilidades de adquisición del lenguaje oral por vía natural serán mayores por desarrollar habilidad ante el déficit auditivo.
- c) Sí. La cantidad y la calidad de experiencias que conforman a las personas asegurando su desarrollo, también lo será.
- d) Las respuestas a) y b) son correctas.



18.- El protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia, indica que, atendiendo al grado de pérdida auditiva se considera una audición normal:

- a) Cuando la persona puede oír sonidos que consiguen una intensidad entre 41 decibelios y 70 decibelios.
- b) Cuando la persona puede oír sonidos que consiguen una intensidad entre 71 decibelios y 90 decibelios.
- c) Cuando la persona puede oír sonidos que consiguen una intensidad entre 20 decibelios y 40 decibelios.
- d) Cuando la persona puede oír sonidos con una intensidad inferior a los 20 decibelios.

19.- Según el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia, el sistema aumentativo que facilita la comunicación de la persona con discapacidad auditiva mediante el uso simultáneo del resto auditivo (de haberlo) y de la lectura labial enriquecida con una serie de señas mediante el posicionamiento de la mano cerca de la boca, se denomina:

- a) Alfabeto dactilológico.
- b) Palabra Complementada.
- c) Proloquo2go.
- d) Lengua de Signos Española (LSE).

20.- Según el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia, en relación a las necesidades educativas de los alumnos y de las alumnas con discapacidad auditiva para su escolarización o socialización. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta?

- a) La lectura labial ayuda a entender el mensaje de la persona interlocutora a partir de los movimientos y posiciones de sus órganos articulatorios visibles.
- b) En todos los casos de pérdida auditiva será obligatorio que el alumno o alumna desarrolle un sistema de comunicación de lengua de signos.
- c) Muchos niños y niñas con pérdida auditiva tienen restos aprovechables para la comunicación oral, sobre todo cuando tienen una buena adaptación protésica.
- d) El niño o niña con déficit auditivo suele acusar un importante déficit a nivel de vocabulario.



21.- Al atender al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el comedor escolar, el auxiliar cuidador lleva a cabo una serie de rutinas y pasos de forma diaria que se pueden establecer en los siguientes bloques. Indique cuál de las siguientes opciones es incorrecta:

- a) Recogida: recoge a cada alumno o alumna con Necesidades Educativas Especiales (NEE) del lugar donde esté cada uno en cada momento (patio, clase, apoyo, etc.) unos minutos antes de la salida de todo el alumnado del colegio.
- b) Sentarse: cada alumno o alumna con Necesidades Educativas Especiales (NEE) se sienta en un lugar aleatorio cada día para facilitar así ayudarle a conocer todos los espacios disponibles en el comedor.
- c) Uso de servicios: antes de entrar en el comedor, cada alumno o alumna con Necesidades Educativas Especiales (NEE) procede al lavado de manos y si fuese necesario el uso del cuarto de baño.
- d) Uso de instalaciones: cada alumno o alumna con Necesidades Educativas Especiales (NEE) coge sus objetos personales y los cuelga en su perchero/taquilla.

22.- Los programas de retirada de ayudas graduados son aquellos en los que se presta una ayuda total en la realización de la tarea o aprendizaje concreto a desarrollar y gradualmente se va retirando dicha ayuda en cantidad o calidad de esta. La técnica concreta a la que hace referencia la graduación en la retirada de apoyos es la técnica de desvanecimiento. ¿Qué dos etapas o fases diferenciadas existen en esta técnica aplicables al ámbito educativo?

- a) Etapa analítica y etapa evaluativa.
- b) Etapa primaria y etapa final.
- c) Fase crítica y fase leve.
- d) Fase aditiva y fase sustractiva.

23.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es incorrecta en relación con las medidas que hay que adoptar en el desarrollo del “Programa de Control de Esfínteres”?

- a) Se recomienda que el niño/a vea a otro/a defecar y miccionar para que vaya activando su capacidad de imitación.
- b) No es aconsejable intentar ningún tipo de control antes de los dos años de edad.
- c) Al iniciar la enseñanza del control de esfínteres nunca hay que aprovechar el momento en el que el niño o niña se haya mojado o ensuciado para establecer una asociación con el baño.
- d) Es indispensable evitar las conductas hostiles y los castigos por parte del adulto educador, si no se logra rápido el fin a alcanzar.



24.- Las técnicas de entrenamiento y enseñanza utilizadas con el alumnado de Necesidades Educativa Especiales (NEE) son múltiples y variadas, la utilización de cada una de ellas dependerá de las características y reacciones de cada niña/o, adaptándose a las necesidades y situaciones de cada sujeto. La técnica concreta que consiste en dividir una conducta en secuencias más básicas, comenzando a entrenarla por la última etapa de la cadena, se conoce como:

- a) Imitación.
- b) Encadenamiento hacia atrás.
- c) Modelado.
- d) Encadenamiento hacia adelante.

25.- En relación a las técnicas de entrenamiento y enseñanza indicadas en la pregunta anterior ¿Qué tres fases secuenciales comprende el proceso de la técnica de modelado?

- a) Exposición, adquisición, aceptación/ejecución.
- b) Exposición, evaluación, concentración/ejecución.
- c) Exposición y cotejo, evaluación, aplicación/ejecución.
- d) Iniciación y cotejo, adquisición, concreción/finalización.

26.- Según la estructura del chasis, las sillas de ruedas controladas por un asistente o un auxiliar cuidador disponen de:

- a) Cuatro ruedas fijas.
- b) Cuatro ruedas, dos traseras fijas o giratorias y dos delanteras giratorias.
- c) Cuatro ruedas, siempre giratorias.
- d) Cuatro ruedas, dos traseras siempre giratorias y dos delanteras fijas.

27.- En la intervención con familias de personas con discapacidad y consiguiente recogida de información, la entrevista semiestructurada tiene como rasgo principal que (señale la respuesta correcta):

- a) El profesional tiene una serie de preguntas preestablecidas con una estructura básica, pero estas pueden ir modificándose a lo largo que avanza la entrevista para obtener información relevante.
- b) El profesional realiza una serie de preguntas abiertas que no están previamente establecidas y que se van generando en base a las respuestas.
- c) El profesional realiza una serie de preguntas preestablecidas que no se modificarán a lo largo de la toma de información.
- d) Todas las respuestas son incorrectas.



28.- Los impactos de la aparición de una discapacidad en la familia tendrán un mayor grado de afectación en función de los siguientes factores (señale el incorrecto):

- a) Las características de los miembros de la familia.
- b) Los apoyos y servicios recibidos.
- c) Características de la persona con discapacidad.
- d) La percepción grupal externa de la familia extensa.

29.- Según los diferentes niveles de sistematización de la información, el tipo de observación en el que la recogida de información sigue un protocolo establecido donde se recogen los contenidos que van a ser seleccionados, registrados y analizados se denomina:

- a) Observación establecida.
- b) Observación sistemática.
- c) Observación no establecida.
- d) Observación esquemática.

30.- Como herramientas para el análisis de las funciones familiares se pueden emplear la entrevista, la observación y escalas estandarizadas como:

- a) La escala de Lawton y Brody.
- b) La escala de Yesavage.
- c) El APGAR familiar.
- d) La escala de Hamilton.

31.- En caso de hemorragia nasal (epistaxis), las medidas adecuadas a seguir no incluyen:

- a) Inclinar la cabeza del alumno hacia atrás.
- b) Presionar con dos dedos la fosa nasal sangrante sobre el tabique nasal.
- c) Si no cede tras 10 minutos de presión directa, introducir una gasa impregnada en agua oxigenada por la fosa nasal sangrante.
- d) Trasladar a un centro sanitario sin retirar la gasa en caso de no ceder tras presión directa y taponamiento.

32.- En caso de hemorragia en una extremidad, señale la opción incorrecta:

- a) Aplicar compresión directa con gasas o paños limpios.
- b) Sujetar las gasas con vendaje compresivo.
- c) Mantener el miembro elevado.
- d) En caso de saturación de las gasas, retirarlas y aplicar gasas nuevas limpias.



33.- El programa Alerta Escolar de la Fundación Pública Urgencias Sanitarias de Galicia-061 (señale la opción correcta):

- a) Es un conjunto organizado de acciones administrativas, informativas y operativas que pretende acercar una atención sanitaria inmediata y eficaz a niños y niñas escolarizados de entre 0-16 años, que padecen patologías crónicas susceptibles de descompensación con compromiso vital.
- b) Es un conjunto organizado de acciones administrativas, informativas y operativas que pretende acercar una atención sanitaria programada y eficaz a niños y niñas escolarizados de entre 0-12 años, que padecen patologías agudas sin compromiso vital.
- c) Es un conjunto organizado de acciones administrativas, informativas y operativas que pretende acercar una atención sanitaria inmediata y eficaz a niños y niñas escolarizados de entre 0-16 años, que padecen patologías agudas susceptibles de tratamiento domiciliario.
- d) Es un conjunto organizado de acciones administrativas, informativas y operativas que pretende acercar una atención sanitaria programada y eficaz a todos los niños y niñas que padecen patologías agudas no susceptibles de descompensación.

34.- Señale la opción incorrecta en relación a las medidas de actuación adecuadas ante una crisis convulsiva:

- a) Mantener la calma y medir el tiempo de duración de la convulsión.
- b) Introducir una tela o similar en la boca para evitar que la base de la lengua descienda.
- c) Proteger la cabeza y aflojar la ropa.
- d) No tratar de detener sus movimientos.

35.- En las situaciones que requieren intervención de urgencia se debe llevar a cabo una pauta de conducta (señale la opción correcta):

- a) SAP: Socorrer-Avisar-Proteger.
- b) PAS: Proteger -Avisar-Socorrer.
- c) VAP: Valorar- Atender-Proteger.
- d) Ninguna de las opciones es correcta.

36.- Señala la respuesta incorrecta respecto a la discapacidad psíquica:

- a) Deriva de un conjunto de trastornos caracterizados por la alteración de ciertos procesos en el desarrollo cognitivo y/o afectivo.
- b) Engloba un conjunto de trastornos homogéneos en cuanto a su repercusión funcional.
- c) Deriva en dificultades de relación, razonamiento y comportamiento.
- d) Deriva en dificultades de adaptación y participación en las actividades del entorno.



37.- Señala la respuesta correcta respecto a la discapacidad intelectual:

- a) Resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que se desarrolla.
- b) Viene siempre dada por una deficiencia congénita.
- c) Se considera un rasgo invariable de la persona, por lo que todas las personas con discapacidad intelectual tienen las mismas necesidades, se encuentran con las mismas barreras y requieren los mismos apoyos.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

38.- Dentro de la discapacidad psíquica en la infancia se encuentran:

- a) Los trastornos del neurodesarrollo.
- b) El trastorno histriónico de la personalidad.
- c) La enfermedad de Pick.
- d) El síndrome de Capgras.

39.- ¿Cuál no es uno de los síntomas del alumnado con Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad, con predominio del déficit de atención (TDAH)?

- a) Se distraen por estímulos irrelevantes.
- b) La dificultad para sostener el esfuerzo mental.
- c) Perder objetos.
- d) El mantenimiento de un grado de compromiso estable con las tareas.

40.- La Organización Mundial de la Salud (OMS) define los trastornos del neurodesarrollo como:

- a) Trastornos cognitivos y del comportamiento que surgen exclusivamente en la edad adulta y se caracterizan por un déficit que produce deficiencias del funcionamiento personal, social, académico u ocupacional.
- b) Trastornos de coordinación motora que surgen durante la edad infantil, aunque no impliquen dificultades significativas en la adquisición y ejecución de funciones intelectuales, motoras, de lenguaje o sociales específicas.
- c) Trastornos del comportamiento que surgen durante el período de la adolescencia y que implican dificultades significativas en la adquisición y ejecución de funciones sociales específicas.
- d) Trastornos cognitivos y del comportamiento que surgen durante el período del desarrollo y que implican dificultades significativas en la adquisición y ejecución de funciones intelectuales, motoras, de lenguaje o sociales específicas.

41.- En el protocolo para la atención educativa del alumnado con síndrome de down o discapacidad intelectual, publicado por la Xunta de Galicia, se proponen, con el fin de crear un contexto de aprendizaje universal, una serie de estrategias en la asistencia a las personas con discapacidad intelectual, (señala la respuesta incorrecta):

- a) Se les proporcionará ayuda en aquello que puedan hacer por sí mismas, para evitar su sobrecarga.
- b) Se reforzarán los buenos hábitos (constancia, puntualidad...), evitando juzgar sus conductas desadaptadas.
- c) Es necesario adaptarse más a su nivel de comprensión que de expresión, ya que en general su capacidad de comprensión es superior a la de expresión.
- d) Se favorecerá su autocontrol y su responsabilidad, exigiéndoles el cumplimiento de las normas acordadas para el aula y el centro.

42.- En el protocolo para la atención educativa del alumnado con síndrome de down o discapacidad intelectual, publicado por la Xunta de Galicia, el diseño universal de aprendizaje (DUA) se define como:

- a) Un modelo de aprendizaje compuesto por equipos heterogéneos de alumnado, que promueve el aprendizaje desde un punto de vista colectivo e individual, basándose en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción entre las personas del grupo y las habilidades sociales.
- b) Un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del diseño universal al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos.
- c) Un modelo de aprendizaje en el que el alumnado planea, desarrolla y evalúa proyectos que tienen aplicación en el mundo real, más allá del aula.
- d) Un método de aprendizaje basado en el principio de usar situaciones reales como punto de partida para la adquisición de los nuevos conocimientos, mediante la elaboración de proyectos por parte del propio alumnado.

43.- Según el Real Decreto 174/2011, de 11 de febrero, por el que se aprueba el baremo de valoración de la situación de dependencia establecido por la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia, los tipos de apoyo que puede requerir una persona para la realización adecuada de una tarea son:

- a) Supervisión, Física Parcial, Sustitución Mínima y Apoyo Extraordinario.
- b) Supervisión, Física Total, Sustitución Máxima y Apoyo Especial.
- c) Supervisión, Física Parcial, Sustitución Máxima y Apoyo Especial.
- d) Supervisión, Física Total, Sustitución Mínima y Apoyo Extraordinario.



44.- Señala la respuesta correcta respecto a la supervisión como apoyo, según el Real Decreto 174/2011, de 11 de febrero, por el que se aprueba el baremo de valoración de la situación de dependencia establecido por la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia:

- a) Comprende la colaboración física con la persona en la ejecución parcial o completa de una tarea, incluyendo la preparación de los elementos necesarios para que la persona realice la tarea por sí misma.
- b) Conlleva la estimulación verbal o gestual a la persona mientras esta ejecuta por sí misma la tarea a fin de que la desarrolle adecuadamente, así como la orientación en la toma de decisiones.
- c) Comporta que la persona no puede ejecutar por sí misma la tarea de ningún modo.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

45.- Según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia, son actividades básicas de la vida diaria (ABVD):

- a) Las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas.
- b) Las actividades que normalmente requieren un mayor nivel de autonomía personal y que se relacionan con la toma de decisiones o resolución de problemas.
- c) La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias.
- d) Todas las anteriores son correctas.

46.- La Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) define la capacidad para percibir los objetos situados fuera de la visión central (que corresponde al punto de visión más nítido) como:

- a) Campo visual.
- b) Agudeza visual.
- c) Visión normal.
- d) Sensibilidad al contraste.



47.- Al conjunto de sensaciones (o mensajes) que recibe el sistema nervioso central a través de los músculos, articulaciones, tendones y estructuras afines que informan sobre los movimientos y posturas corporales se denomina:

- a) Procepción.
- b) Somatognosia.
- c) Cinestesia.
- d) Autopagnosia.

48.- El movimiento involuntario, rítmico y repetitivo de uno o ambos ojos en dirección horizontal, vertical, circular o una combinación de ellos se denomina:

- a) Trastorno visual focalizado.
- b) Nistagmo.
- c) Miodesopsia.
- d) Movimientos giratorios.

49.- Para explicar la disposición de la comida en el plato o los utensilios de la mesa a personas con discapacidad visual podemos utilizar (señala la respuesta correcta):

- a) El método basado en la analogía con la esfera de un reloj: Indicar la hora como referencia posicional para asociarla a una ubicación concreta en el espacio. Pueden utilizarse los cuatro segmentos de hora (cuartos) para indicaciones generales y las horas concretas para las de mayor precisión.
- b) Técnica contralateral: La información es más exacta. El espacio no se separa por mitades (derecha-izquierda, arriba-abajo).
- c) Son facilitadores el uso de vajillas, cristalerías y cuberterías no contrastadas con los elementos textiles (mantel, servilletas, etc.) y los alimentos.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

50.- Al conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas con ceguera o deficiencia visual los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología se denomina:

- a) Ayudas técnicas tecnológicas para el acceso visual.
- b) Tiflotecnología.
- c) Tecnología de la Información y las Comunicaciones.
- d) Productos visuales tecnológicos para el apoyo.



51.- El Plan de Inclusión Digital de Galicia 2020, aprobado el día 21 de abril de 2016 en Consejo de la Xunta, dirigido a toda la sociedad gallega, con especial atención en aquellos colectivos tradicionalmente en riesgo de exclusión digital por considerarse más vulnerables a la brecha digital, se estructura (indique la respuesta correcta):

- a) En seis grandes ejes (ciudadanía digital, economía digital, servicios públicos digitales, contexto digital, igualdad de género en el uso de las nuevas tecnologías y capacitación tecnológica).
- b) En dos grandes ejes estratégicos (servicios públicos digitales e igualdad de género en el uso de las nuevas tecnologías).
- c) En cinco grandes ejes (ciudadanía digital, servicios públicos digitales, igualdad de género en el uso de las nuevas tecnologías, capacitación social y contexto digital).
- d) En tres grandes ejes estratégicos (alfabetización digital, capacitación digital e innovación social digital y participativa) y un eje transversal.

52.- La Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación, indica que la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos y servicios, así como los objetos, instrumentos, herramientas y dispositivos para ser comprensibles, utilizables y practicables por todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad y de la forma más autónoma y natural posible (incluida la accesibilidad cognitiva) se denomina:

- a) Ajuste universal.
- b) Diseño universal o diseño para todas las personas.
- c) Accesibilidad universal.
- d) Ajustes razonables.

53.- Cuando una persona recuerda el regalo que recibió el último cumpleaños, evoca y revive el desagradable accidente del pasado sábado al bajar las escaleras o reconoce que éste es el libro que extravió la semana pasada en el gimnasio, todo ello corresponde a procesos del ámbito:

- a) De la memoria episódica.
- b) De la memoria semántica.
- c) De la memoria procedimental.
- d) De la memoria de representación cognitiva.



54.- Macarena sufre una discapacidad visual y en las últimas semanas realiza un entrenamiento junto a su cuidadora para conseguir la autonomía en el aseo; su cuidadora le da las siguientes indicaciones para facilitar la tarea, ¿cuál de ellas no es adecuada?

- a) Colocar cortinas en vez de mamparas en la ducha.
- b) Colocar puntos de apoyo en la ducha o bañera para evitar accidentes.
- c) Volcar el gel de ducha en la mano para controlar su vertido ya que es más fiable que hacerlo directamente en la esponja.
- d) El orden a seguir para el enjabonado, aclarado y secado será desde arriba hacia abajo.

55.- María es una usuaria discapacitada que necesita la ayuda del cuidador para alimentarse. Tiene colocada una sonda de alimentación enteral, esta sonda se introduce por la nariz hasta el estómago y se llama:

- a) Sonda nasoyeyunal.
- b) Sonda nasoduodenal.
- c) Sonda nasogástrica.
- d) Sonda de implantación quirúrgica.

56.- En la técnica de ayuda al usuario para levantarlo de la cama y ayudarlo en sus desplazamientos a pie, ¿cuál sería el orden correcto?

- a) Sentarlo a la orilla de la cama, el usuario debe ser capaz de conservar la posición de sedestación, ponerle la bata y las zapatillas, colocarlo en posición de bipedestación, observar que conserva el equilibrio y acompañarlo a dar pequeños pasos.
- b) Ponerle la bata y las zapatillas, sentarlo a la orilla de la cama, colocarlo en posición de bipedestación, observar que conserve el equilibrio y dejarlo que dé unos pasitos.
- c) Ponerle la bata y las zapatillas, sentarlo a la orilla de la cama, vigilar su equilibrio y colocarlo en posición de bipedestación.
- d) Sentarlo a la orilla de la cama, colocarlo en posición de bipedestación, ponerle la bata y las zapatillas y animarle a caminar sin acompañamiento.

57.- La definición de trabajo en equipo es:

- a) Conjunto de personas asignadas o autoasignadas de acuerdo a habilidades y competencias específicas para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.
- b) Es un conjunto de personas que se unen porque comparten algo en común.
- c) Un grupo de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados.
- d) Serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.



58.- La inclusión de las personas con discapacidad en el ocio y el tiempo libre, (señala la respuesta correcta):

- a) No es una ayuda para su autoestima o para sus habilidades sociales al existir margen de comparación con las demás personas.
- b) No potencia su desarrollo personal, la inclusión en la comunidad favorece la sobreprotección.
- c) Se incluye en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, como parte del contenido del derecho a la protección social.
- d) Todas las repuestas son correctas.

59.- ¿En cuál de los siguientes principios se basará una actividad para que sea considerada ocio? Señala la respuesta correcta.

- a) No se desarrollará en el tiempo libre, y de realizarlo se vinculará exclusivamente al descanso de las obligaciones.
- b) Conllevará siempre actividad física, debe evitarse la contemplación.
- c) No es necesario que sea constructiva, formar y educar para que la persona pueda elegir y llevar a cabo acciones que le resulten gratificantes no es un objetivo de la actividad.
- d) Será elegida libre y voluntariamente por la persona (intereses propios) y cambiará a lo largo de su vida.

60.- Para alcanzar el ocio inclusivo, es vital que se realicen las adaptaciones necesarias y se proporcionen los apoyos convenientes, en relación a éstos últimos, señala la respuesta incorrecta.

- a) Están centrados en la persona practicante del ocio teniendo en cuenta sus potencialidades y no sus limitaciones.
- b) Garantizarán no sólo el disfrute, sino la calidad de vida de la persona practicante del ocio.
- c) Proporcionarán respuestas sólo a las ofertas de ocio realizadas a la persona. Hay que adaptar la persona al ocio.
- d) Se orientarán a la inclusión de la persona practicante del ocio en su comunidad, beneficiando a ambos.



PREGUNTAS DE RESERVA

61.- Según lo dispuesto en el artículo 154 de la Constitución Española, el nombramiento de los Delegados del Gobierno en las Comunidades Autónomas es competencia de:

- a) El Gobierno.
- b) El Congreso.
- c) El correspondiente Parlamento Autonómico.
- d) El Presidente del Gobierno.

62.- Según lo establecido en el artículo 29 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, cuál de las siguientes no es una obligación del trabajador en materia de prevención de riesgos:

- a) Contribuir al cumplimiento de las obligaciones establecidas por la autoridad competente con el fin de proteger la seguridad y la salud de los trabajadores en el trabajo.
- b) Cooperar con el empresario para que éste pueda garantizar unas condiciones de trabajo que sean seguras y no entrañen riesgos para la seguridad y la salud de los trabajadores.
- c) Utilizar correctamente los medios y equipos de protección facilitados por el empresario, de acuerdo con las instrucciones recibidas de éste.
- d) Informar de inmediato a la Inspección de Trabajo, Seguridad e Higiene de cualquier situación que entrañe un riesgo para los trabajadores.

63.- Atendiendo al protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia. Según la clasificación recogida del grado de pérdida auditiva, se considera cofosis:

- a) Cuando la persona no tiene ningún tipo de audición.
- b) Cuando la persona puede oír sonidos que consiguen una intensidad entre 71 decibelios y 90 decibelios.
- c) Cuando la persona puede oír sonidos que consiguen una intensidad entre 20 decibelios y 40 decibelios.
- d) Cuando la persona puede oír sonidos con una intensidad inferior a los 20 decibelios.

64.- La máquina de escribir en código Braille se denomina:

- a) Máquina Jaws.
- b) Máquina Fusser.
- c) Máquina Perkins.
- d) Máquina Quick Braille.



65.- ¿Cual no corresponde a un tipo de espina bífida?

- a) Mielomeningocele.
- b) Esfingocele.
- c) Meningocele.
- d) Oculta.