



Proceso selectivo extraordinario de estabilización derivado de la Ley 20/2021 de 28 de diciembre, para el ingreso en la escala auxiliar de cuidadores, subgrupo C2, del cuerpo de auxiliares de carácter técnico de Administración especial de la Administración general de la Comunidad Autónoma de Galicia.

**Ejercicio de la fase de oposición
Acceso: acceso libre**

Idioma: castellano

NO abra el examen hasta que el tribunal se lo indique





1. Según el artículo 3.1 de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de Autonomía para Galicia ¿quiénes gozan de la condición política de gallegos?

- a) Los ciudadanos españoles que, de acuerdo con las leyes generales del Estado, tengan vecindad administrativa en cualquiera de los Municipios de Galicia.
- b) Los ciudadanos españoles que hayan nacido en Galicia, independientemente de su lugar de residencia actual.
- c) Los ciudadanos españoles cuyos dos progenitores sean gallegos.
- d) Los ciudadanos españoles que, de acuerdo con las leyes generales del Estado, puedan acreditar su galleguidad.

2. El artículo 11.5 de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de Autonomía para Galicia, indica que una ley del Parlamento de Galicia fijará el número de sus miembros, que deberá situarse:

- a) Entre 50 y 100.
- b) Entre 60 y 80.
- c) Entre 60 y 70.
- d) Entre 80 y 100.

3.- Según el artículo 13.3 de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de Autonomía para Galicia ¿A qué tribunal o institución corresponde el control de constitucionalidad de las leyes del Parlamento de Galicia?

- a) Al Tribunal Constitucional.
- b) Al Tribunal Supremo.
- c) Al Tribunal Superior de Justicia de Galicia.
- d) A las Cortes Generales.

4.- Según el artículo 37.3 de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de Autonomía para Galicia, las competencias de ejecución de la Comunidad Autónoma de Galicia llevan implícitas:

- a) La correspondiente potestad reglamentaria, la administración y la inspección.
- b) Exclusivamente la potestad reglamentaria y la administración.
- c) Exclusivamente la administración.
- d) Exclusivamente la inspección.



5.- Según el artículo 4 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia: “La presente ley se aplica al personal funcionario y, en lo que proceda, al personal laboral al servicio de las siguientes administraciones públicas (señale la opción incorrecta):

- a) La Administración general de la Comunidad Autónoma de Galicia.
- b) Las entidades locales gallegas.
- c) Las entidades públicas instrumentales del sector público autonómico de Galicia enunciadas en la letra a) del artículo 45 de la Ley 16/2010, de 17 de diciembre, de organización y funcionamiento de la Administración general y del sector público autonómico de Galicia.
- d) La Administración de justicia.

6.- Según el artículo 30 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia (señale la opción correcta):

- a) Tienen la condición de personal eventual las personas que, en virtud de nombramiento y con carácter permanente realizan, entre otras funciones, las relacionadas con el asesoramiento institucional.
- b) El personal eventual puede realizar actividades ordinarias de gestión o de carácter técnico y funciones que corresponden al personal funcionario de carrera.
- c) El nombramiento del personal eventual es libre.
- d) El cese del personal eventual corresponde al órgano superior jerárquico de la autoridad que efectuó su nombramiento.

7.- Según el artículo 50.1 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, no es un requisito general para la participación en los procesos selectivos:

- a) Tener cumplidos los dieciocho años.
- b) No haber sido separado mediante expediente disciplinario del servicio de ninguna Administración pública o de los órganos constitucionales o estatutarios de las comunidades autónomas, ni hallarse en la situación de inhabilitación absoluta o especial para el desempeño de empleos o cargos públicos por resolución judicial, cuando se tratara de acceder al cuerpo o escala de personal funcionario del que la persona hubiera sido separada o inhabilitada.
- c) Estar en posesión de la titulación exigida o estar en condiciones de obtenerla.
- d) Poseer las capacidades y aptitudes físicas y psíquicas que sean necesarias para el desempeño de las correspondientes funciones o tareas.



8.- En base a lo dispuesto en el artículo 59 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, podrá formar parte de los órganos de selección:

- a) El personal laboral temporal.
- b) El personal eventual.
- c) El personal de elección o de designación política.
- d) El personal funcionario de carrera que en los cinco años anteriores a la publicación de la convocatoria no hubiera realizado tareas de preparación de aspirantes a pruebas selectivas o hubiera colaborado durante ese período con centros de preparación de opositores.

9.- Según el artículo 8 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad:

- a) Los reglamentos con repercusión en cuestiones de género elaborados por la Xunta de Galicia exigirán, antes de su aprobación, la emisión de un informe no vinculante, sobre su impacto de género, elaborado por el órgano competente en materia de igualdad.
- b) Los reglamentos con repercusión en cuestiones de igualdad elaborados por la Xunta de Galicia exigirán, antes de su aprobación, la emisión de un informe vinculante elaborado por el órgano competente en materia de género.
- c) Los reglamentos con repercusión en cuestiones de género elaborados por la Xunta de Galicia podrán ir acompañados de un informe de carácter vinculante, sobre su impacto de género, elaborado por el órgano competente en materia de política social.
- d) Los reglamentos con repercusión en cuestiones de igualdad elaborados por la Xunta de Galicia podrán ir acompañados de un informe no vinculante elaborado por el órgano competente en materia de género.

10.- De acuerdo a los artículos 11 y 12 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, señale la opción incorrecta:

- a) El uso no sexista del lenguaje consiste en la utilización de expresiones lingüísticamente correctas sustitutivas de otras, correctas o no, que invisibilizan el femenino o lo sitúan en un plano secundario respecto al masculino.
- b) La Xunta de Galicia erradicará, en todas las formas de expresión oral o escrita, el uso sexista del lenguaje en el campo institucional, tanto frente a la ciudadanía como en las comunicaciones internas.
- c) El uso no sexista del lenguaje consiste en la utilización de expresiones lingüísticamente correctas para sustituir otras incorrectas que sitúan el femenino en un plano superior al masculino.
- d) La Xunta de Galicia procurará la erradicación del uso sexista del lenguaje en la vida social y, a estos efectos, se realizarán campañas de sensibilización y divulgación pública.



11.- Según el artículo 2 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, señale la opción incorrecta:

- a) Se entenderá por discriminación directa la situación en que una persona sea, haya sido o pudiera ser tratada por razón de sexo de manera menos favorable que otra en situación comparable.
- b) Se entenderá por discriminación indirecta la situación en que una disposición, criterio o práctica aparentemente neutros sitúan a personas de un sexo determinado en desventaja particular con respecto a personas del otro sexo, salvo que dicha disposición, criterio o práctica puedan justificarse objetivamente con una finalidad legítima y que los medios para alcanzar dicha finalidad sean adecuados y necesarios.
- c) Se entenderá por acoso o acoso moral por razón de género, la situación en la que se produce un comportamiento no deseado relacionado con el sexo de una persona, con el propósito o efecto de atentar contra la dignidad de la persona y de crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo.
- d) Se entenderá por acoso sexual la situación en que se produce cualquier comportamiento deseado de índole sexual, sin existir el propósito o efecto de atentar contra la dignidad de una persona.

12.- ¿En qué artículo de la Constitución española de 1978 se indica que “Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social”?

- a) El artículo 1.
- b) El artículo 8.
- c) El artículo 14.
- d) El artículo 15.

13.- El artículo 17.4 de la Constitución española de 1978 indica que la ley regulará un procedimiento para producir la inmediata puesta a disposición judicial de toda persona detenida ilegalmente. ¿Cómo denomina a ese procedimiento?

- a) Interrogatio in iure.
- b) Habeas corpus.
- c) Prior tempore, potior iure.
- d) Sub iudicium.



14.- El artículo 54 de la Constitución española de 1978 define al Defensor del Pueblo como alto comisionado de las Cortes Generales, designado por éstas para la defensa de los derechos comprendidos en el Título I y a cuyo efecto podrá supervisar la actividad:

- a) Del Poder Judicial.
- b) De las Cortes Generales.
- c) De la Corona.
- d) De la administración.

15.- El artículo 137 de la Constitución española de 1978 indica que el Estado se organiza territorialmente:

- a) En municipios, en provincias y en las Comunidades Autónomas que se constituyan.
- b) En Partidos Judiciales.
- c) En 17 Comunidades Autónomas y 2 Ciudades Autónomas.
- d) En administración general, autonómica y local.

16.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, los grupos de afectados, las uniones y entidades sin personalidad jurídica y los patrimonios independientes o autónomos ¿tienen capacidad de obrar ante las Administraciones Públicas?

- a) Sí, siempre.
- b) No, nunca.
- c) Sí, cuando la ley así lo declare expresamente.
- d) Sí, pero sólo cuando las directivas comunitarias así lo establezcan.

17.- El artículo 123 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas señala que los actos que pongan fin a la vía administrativa podrán ser recurridos ante el mismo órgano que los hubiera dictado o ser impugnados directamente ante el orden jurisdiccional contencioso-administrativo. ¿Qué clase de recurso administrativo se regula en dicho precepto?

- a) Recurso de alzada.
- b) Recurso potestativo de reposición.
- c) Recurso extraordinario de revisión.
- d) Revisión de oficio.



18.- En relación con la obligación de resolver el artículo 21.3 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece que cuando las normas reguladoras de los procedimientos no fijen el plazo máximo en el que debe notificarse la resolución expresa, éste será de:

- a) Un mes.
- b) Dos meses.
- c) Seis meses.
- d) Tres meses.

19.- El artículo 80 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas regula la emisión de informes. Salvo disposición expresa en contrario, los informes serán:

- a) Preceptivos y no vinculantes.
- b) Preceptivos y vinculantes.
- c) Facultativos y no vinculantes.
- d) Facultativos y vinculantes

20.- Según lo dispuesto en el artículo 2 de la Ley 1/2016, de 18 de enero, de transparencia y buen gobierno, el principio rector en virtud del cual la información pública será cierta y exacta, garantizando que procede de documentos con respecto a los cuales se ha verificado su autenticidad, fiabilidad, integridad, disponibilidad y cadena de custodia es:

- a) El principio de reutilización de la información.
- b) El principio de transparencia.
- c) El principio de veracidad.
- d) El principio de honestidad e imparcialidad.

21.- Según el artículo 27.4 de la Ley 1/2016, de 18 de enero, de transparencia y buen gobierno, ¿en qué plazo deben resolverse las solicitudes de acceso a la información pública?:

- a) En el plazo de quince días desde su presentación.
- b) La resolución en la que se conceda o deniegue el acceso deberá notificarse, a la persona solicitante y a los terceros afectados que así lo hubiesen solicitado, lo antes posible y, como más tarde, en el plazo máximo de un mes desde la recepción de la solicitud por el órgano competente para resolver.
- c) La resolución en la que se conceda o deniegue el acceso deberá notificarse únicamente a los terceros afectados que así lo solicitaron en el plazo de veinte días desde la recepción de la solicitud por el órgano competente para resolver.
- d) La ley no establece un plazo, deben resolverse en cuanto se recopile la información solicitada.



22.- Conforme al artículo 33 de la Ley 1/2016, de 18 de enero, de transparencia y buen gobierno, la presidencia de la Comisión de Transparencia corresponde:

- a) Al Valedor/a del Pueblo.
- b) Al presidente/a del Consejo de Cuentas.
- c) Al presidente/a del Consejo Consultivo de Galicia.
- d) Al presidente de la Comisión Interdepartamental de Información y Evaluación de la Junta de Galicia.

23.- Según el artículo 45.4 de la Ley 1/2016, de 18 de enero, de transparencia y buen gobierno, los altos cargos tras su cese deberán efectuar ante la Oficina de Incompatibilidades y Buenas Prácticas una declaración sobre las actividades que vayan a realizar, con carácter previo a su inicio, durante el período de:

- a) Tres años.
- b) Cuatro años.
- c) Un año.
- d) Dos años.

24.- Conforme a lo establecido en el artículo 4 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, se entiende como “riesgo laboral grave e inminente”:

- a) La posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo.
- b) Aquel que resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro inmediato y pueda suponer un daño grave para la salud de los trabajadores.
- c) El proceso que, en ausencia de medidas preventivas específicas, origine riesgos para la seguridad y la salud de los trabajadores.
- d) Las enfermedades, patologías o lesiones sufridas por el trabajador con motivo u ocasión del trabajo.

25.- Según lo establecido en el artículo 14.5 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, sobre el derecho a la protección frente a los riesgos laborales:

- a) El coste de las medidas relativas a la seguridad y la salud en el trabajo podrá recaer en algún caso sobre el trabajador infractor.
- b) El coste de las medidas relativas a la seguridad y la salud en el trabajo deberá recaer sobre las administraciones públicas.
- c) El coste de las medidas relativas a la seguridad y la salud en el trabajo no deberá recaer en modo alguno sobre los trabajadores.
- d) El coste de las medidas relativas a la seguridad y la salud en el trabajo deberá recaer sobre el empresario y los trabajadores.



26.- Según lo establecido en el artículo 19.2 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales, sobre la formación de los trabajadores:

- a) Deberá impartirse siempre dentro de la jornada de trabajo.
- b) Deberá impartirse, siempre que sea posible, dentro de la jornada de trabajo o, en su defecto, en otras horas pero con el descuento en aquélla del tiempo invertido en la misma.
- c) Deberá impartirse fuera de la jornada de trabajo pero con descuento posterior en la jornada de trabajo.
- d) Podrá impartirse dentro o fuera de la jornada de trabajo a elección del empresario, en todo caso dicha formación no se considerará parte de la jornada de trabajo.

27.- Según el artículo 2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, toda conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona, que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo, se entiende como:

- a) Discriminación directa.
- b) Discriminación indirecta.
- c) Discriminación por asociación.
- d) Acoso.

28.- Conforme al artículo 6 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad se realizará de acuerdo con el principio de:

- a) Autonomía.
- b) Vida independiente.
- c) Libertad en la toma de decisiones.
- d) Accesibilidad universal.

29.- Según el artículo 26 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las normas técnicas sobre edificación incluirán previsiones relativas a las condiciones mínimas que deberán reunir:

- a) Los edificios públicos para permitir la accesibilidad de las personas con discapacidad.
- b) Los edificios y vías públicas para permitir la accesibilidad de las personas con discapacidad.
- c) Los edificios e instalaciones públicas para permitir la accesibilidad de las personas con discapacidad.
- d) Los edificios de cualquier tipo para permitir la accesibilidad de las personas con discapacidad.



30.- Según el artículo 66.2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, sobre contenido de las medidas contra la discriminación y a los efectos de determinar si un ajuste es razonable, no se tendrán en cuenta:

- a) Los costes de la medida.
- b) Los efectos discriminatorios que supongan para el resto de la población su adopción.
- c) La posibilidad que tenga de obtener financiación oficial o cualquiera otra ayuda.
- d) La estructura y características de la persona, entidad u organización que ha de ponerla en práctica.

PARTE ESPECÍFICA

31.- ¿Cuál es la lengua de signos que se utiliza en Galicia?:

- a) Lengua de Sordos Internacional.
- b) Lengua de Signos Española.
- c) Señas Estándar.
- d) Lengua Gallega de Signos.

32.- Un niño incapaz de escuchar sonidos de más de 95 decibelios, padece una:

- a) Hipoacusia Profunda.
- b) Hipoacusia Moderada.
- c) Hipoacusia Leve.
- d) Hipoacusia Severa.

33.- Señala la afirmación falsa sobre la Hipoacusia Profunda:

- a) Dificulta la comprensión y aceptación de las normas.
- b) Generalmente no tienen problemas de comprensión lectora.
- c) Tienen dificultad con las tareas que precisan de abstracción y razonamiento.
- d) Presentan un alto nivel de impulsividad.

34.- Señala la afirmación falsa sobre la lectura labiofacial:

- a) Particularidades estéticas como barba o bigote del profesor o cuidador no influyen en la lectura labiofacial.
- b) Debemos hablarle de cerca, de frente y a su altura.
- c) La luz natural debe incidir de frente a la cara del hablante.
- d) Las mesas deberían colocarse en forma de "U".



35.- Si hablamos de un “tipo de trastorno alimentario en el que existe un deseo irresistible de comer o lamer sustancias no nutritivas y poco usuales como tierra, tiza, algodón, yeso, hielo, virutas de la pintura, pegamento, o cualquier otra cosa que no tiene, en apariencia, ningún valor alimenticio”, nos estamos refiriendo al término:

- a) Geofagia.
- b) Petrofilia.
- c) Disgeusia.
- d) Pica.

36.- Cuando hablamos de atención temprana, nos referimos a niños:

- a) De 0 a 3 años.
- b) De 0 a 6 años.
- c) Durante el primer año de vida.
- d) Entre los 2 y los 7 años.

37.- Señala la afirmación falsa sobre los niños afectados de Espina Bífida en edad escolar:

- a) Pueden padecer hidrocefalia.
- b) Pueden padecer distintos grados de afectación.
- c) No pueden gestionar de forma autónoma su incontinencia hasta la adolescencia.
- d) Tienen necesidades especiales en cuanto al uso del cuarto de baño.

38.- En la alimentación de usuarios con Parálisis Cerebral afectados de disfagia, ¿cuál de los siguientes alimentos es más probable que no necesite modificaciones en su textura?:

- a) Leche.
- b) Yogurt.
- c) Verduras.
- d) Agua.

39.- Señala la afirmación falsa sobre recomendaciones de alimentación a personas con disfagia:

- a) La flexión hacia delante de la cabeza cierra la vía respiratoria.
- b) No se recomienda el uso de pajitas o jeringas.
- c) El tamaño del bolo alimenticio tendrá que adaptarse de forma individual.
- d) Todas las personas con disfagia necesitan espesantes comerciales.



40.- Cuando una persona con parálisis cerebral tiene un tono muscular anormalmente disminuido, decimos que tiene:

- a) Isotonía.
- b) Hipertonía.
- c) Hipotonía.
- d) Esta situación no se da en este tipo de patologías.

41.- Ante una situación de obstrucción de la vía aérea completa por un cuerpo extraño en un niño de 10 años, la forma correcta de actuar será:

- a) Llevarle a un servicio de urgencias con la mayor rapidez posible.
- b) Realizar 5 palmadas interescapulares y si no se soluciona realizar 5 compresiones abdominales (maniobra de Heimlich).
- c) Intentar sacar el objeto con unas pinzas largas.
- d) Tragar miga de pan o agua.

42.- Si buscando mejorar la accesibilidad se instala un doble pasamanos, ¿a qué altura debería colocarse cada pasamanos?:

- a) A 90 y 70 centímetros.
- b) A 100 y 80 centímetros.
- c) A 75 y 65 centímetros.
- d) A 100 y 110 centímetros.

43.- Si hablamos de la técnica PAS, ¿a qué hacen referencia estas siglas?:

- a) Proteger, Atender y Socorrer.
- b) Priorizar Atención al Socorrer.
- c) Pensar, Atender y Socorrer
- d) Proteger, Avisar y Socorrer.

44.- En una situación de emergencia, ¿Qué dificultad añadida no presentan las personas afectadas de Parálisis Cerebral?:

- a) Pueden tener dificultad para hablar, articular y hacerse entender.
- b) Es posible que tengan movimientos incontrolados e involuntarios.
- c) Normalmente no comprenden bien nuestras instrucciones.
- d) Pueden precisar de sistemas de comunicación alternativos.



45.- Según el Decreto 35/2000 de 28 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de desarrollo y ejecución de la Ley de accesibilidad y supresión de barreras en la Comunidad Autónoma de Galicia, para garantizar la accesibilidad de sillas de ruedas en los ascensores, el ancho mínimo de la puerta será de:

- a) 80 centímetros.
- b) 85 centímetros.
- c) 90 centímetros.
- d) 100 centímetros.

46.- La Orden de 8 de septiembre de 2021, por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, que se regula la atención a la diversidad del alumnado en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, define al alumnado con necesidades educativas especiales como aquel que:

- a) Requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y de la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por estar en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar.
- b) Afronta barreras que limitan su acceso, su presencia, su participación o su aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.
- c) Presenta desigualdades derivadas de factores sociales, familiares derivados de violencia de género, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

47.- Según el Protocolo para el tratamiento educativo del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) de la Xunta de Galicia, los patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, pueden manifestarse en:

- a) Movimientos, utilización de objetos o habla variados y diversos.
- b) Flexibilidad de rutinas y de comportamientos verbales y no verbales.
- c) Intereses amplios y cambiantes, aunque a veces muy intensos.
- d) Hiper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés no habitual por aspectos sensoriales del entorno.



48.- Según el Protocolo para la atención educativa del alumnado con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual de la Xunta de Galicia, el síndrome de Down:

- a) Aunque reciban una atención adecuada conforme a sus necesidades, las personas con síndrome de Down no progresan en su desarrollo para participar en la sociedad como un ciudadano/a de pleno derecho.
- b) En la mayor parte de los casos se produce por herencia genética, presenta una incidencia de, aproximadamente, 1 de cada 10.000 nacimientos, y es más frecuente en algunas etnias y culturas.
- c) No es una enfermedad, aunque tiene una mayor incidencia de determinados problemas de salud, como cardiopatías y/o enfermedades respiratorias.
- d) No presenta diferencias de gradación, por lo que el efecto que su presencia produce en cada persona es bastante homogéneo.

49.- Según la Guía para el desarrollo del plan de bienestar emocional de la Xunta de Galicia, la desregulación consiste en una:

- a) Reacción desmesurada ante situación complejas, cambiantes y/o inciertas.
- b) Desilusión ante el esfuerzo que supone el proceso de aprendizaje.
- c) Frustración ante la ausencia de una gratificación inmediata externa.
- d) Dificultad para organizar y planificar las rutinas, asumir responsabilidades y controlar el propio proceso de aprendizaje.

50.- Como estrategia para establecer la calma en situaciones de desregulación del alumnado, la Guía para el desarrollo del Plan de bienestar emocional de la Xunta de Galicia propone:

- a) Hablar para ayudarles a disminuir sus emociones.
- b) Mantenerlos/as en el mismo ambiente, para evitar la sobreestimulación.
- c) Si las emociones no disminuyen, aplicar técnicas de respiración profunda, visualizaciones guiadas, colorear un mandala o beber agua, entre otras.
- d) Si las emociones aumentan, no sacarlos/as del aula para evitar enfrentamientos con el resto del alumnado y nunca proponerles que expresen por escrito lo que les sucede.

51.- Según el Protocolo para la atención educativa del alumnado con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual de la Xunta de Galicia:

- a) Las limitaciones de una persona se convierten en discapacidad solo como consecuencia de la interacción de la persona con un ambiente que no le proporciona el adecuado apoyo para reducir sus limitaciones funcionales.
- b) La discapacidad intelectual se considera un rasgo invariable de la persona.
- c) Construir culturas inclusivas es una misión exclusiva del profesorado, el alumnado y las familias.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

52.- Según el Protocolo para la atención educativa del alumnado con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual da Xunta de Galicia, la discapacidad intelectual, según el modelo médico de la American Psychiatric Association (señala la respuesta incorrecta):

- a) Comienza en el período de desarrollo e incluye limitaciones del funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.
- b) Puede manifestarse después de los 18 años.
- c) Las limitaciones en el funcionamiento intelectual afectan al razonamiento, a la resolución de problemas, a la planificación, al pensamiento abstracto, al juicio, al aprendizaje académico y al aprendizaje a través de la experiencia.
- d) Las limitaciones en el comportamiento adaptativo afectan a la comunicación, a la participación social y a la vida independiente, en el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad.

53.- Según el Protocolo para la atención educativa del alumnado con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual de la Xunta de Galicia, algunas barreras que pueden dificultar su participación y a las que deberemos prestar atención para abordarlas son:

- a) Barreras sociales, como emplear únicamente la ruta auditiva y el lenguaje oral, que hacen necesario proporcionar diversos canales comunicativos como el visual, el táctil, el pictográfico o el signado, para facilitar que el alumnado pueda expresarse.
- b) Barreras cognitivas, que son los obstáculos mentales y actitudinales, las bajas expectativas, la sobreprotección, el miedo, el rechazo, la indiferencia y la falta de apoyos, que pueden hacer que el alumnado se sienta más o menos capaz y más o menos incluido.
- c) Barreras físicas, como las derivadas de situaciones de aprendizaje en un entorno desordenado, poco predecible y/o inestable y que podrían superarse empleando un sistema de trabajo organizado y predecible, con apoyos visuales que permitan que el alumnado se oriente sobre lo que hay que hacer; con apoyos espaciales y distribución de espacios en el aula que le ayuden a conocer dónde hay que hacerlo, y con una estructura y rutinas que le aporten seguridad para saber cuándo hay que hacerlo.
- d) Barreras curriculares, como la falta de flexibilidad y la homogeneidad en las propuestas educativas, en los materiales y en las metodologías, que condicionan la adquisición de los aprendizajes y el tipo de interacciones y relaciones que se dan en el aula.

54.- Según el Protocolo para el tratamiento educativo del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) de la Xunta de Galicia, el círculo de amigos (señala la respuesta incorrecta):

- a) Forma parte de una serie de estrategias desarrolladas y dirigidas a favorecer la inclusión del alumnado con discapacidad en escuelas ordinarias.
- b) Es una estrategia creativa y flexible que recurre al apoyo de compañeros/as para ayudar a aquellas/os que tienen dificultades de relación.
- c) Solo aporta mejoras sociales.
- d) Se basa en la idea de que la aceptación y la amistad pueden fomentar el desarrollo personal y el bienestar emocional.



55.- ¿Cuál de los siguientes componentes de la sangre tiene la función de transportar el oxígeno desde los pulmones al resto del cuerpo?

- a) Plaquetas.
- b) Eritrocitos.
- c) Leucocitos.
- d) Plasma.

56.- El sentido de la vista se localiza en los ojos. Cada ojo consta de dos elementos: globo ocular y órganos accesorios. Indica cuál de los siguientes no es un órgano accesorio:

- a) Saco lagrimal.
- b) Cejas.
- c) Glándulas lagrimales.
- d) Humor acuoso.

57.- Las células ciliadas son mecanorreceptores responsables de transformar las vibraciones en impulsos nerviosos. ¿En qué parte del órgano del oído se encuentran?

- a) En el tímpano.
- b) En el conducto auditivo externo.
- c) En el interior del caracol.
- d) En el pabellón auditivo.

58.- ¿Cuántas vértebras forman el coxis?

- a) 4.
- b) 6.
- c) 7.
- d) Ninguna.

59.- Según su forma, el músculo del bíceps se clasifica en:

- a) Orbicular.
- b) Triangular.
- c) Fusiforme.
- d) Masetero.



60.- Luís es un paciente con sonda nasogástrica. El cuidador acude a administrarle el almuerzo. Indica la acción incorrecta:

- a) Poner al paciente en posición Fowler.
- b) Comprobar la permeabilidad de la sonda.
- c) Comprobar el contenido gástrico residual que no debe exceder de los 100 ml, en caso de exceder no administrar los alimentos en ese momento.
- d) Si la comida es preparada en el centro escolar debe administrarse templada y si es un preparado comercial se administrará frío.

61.- El personal cuidador debe ayudar al vestido de la chaqueta de un usuario con hemiplejía. Indica la opción correcta para realizar la tarea.

- a) Vestir primero el brazo no afecto.
- b) Vestir primero el brazo afecto.
- c) Es indiferente vestir primero un brazo que otro.
- d) Ninguna de las opciones es correcta.

62.- Los denominados cuchillos Nelson son productos de apoyo para la alimentación y tienen las siguientes características, escoge la opción correcta:

- a) Son cuchillos mecedora que permiten cortar con una sola mano sin necesidad de tener mucha fuerza.
- b) Son cuchillos que nos sirven para tener cuchillo y tenedor en un mismo instrumento.
- c) Son los cuchillos con mango de espuma.
- d) Son cuchillos con mango moldeable.

63.- La alimentación pertenece al grupo de:

- a) Actividades instrumentales de la vida diaria.
- b) Actividades básicas de la vida diaria.
- c) Actividades avanzadas de la vida diaria.
- d) Actividades complejas de la vida diaria.

64.- Las sillas de ruedas bimanuales son usadas para los desplazamientos y disponen de:

- a) Cuatro ruedas siempre giratorias.
- b) Dos aros colocados en una de las ruedas.
- c) Un chasis, dos motores alimentados por baterías y un mando de control.
- d) Dos ruedas traseras con aros para su propulsión y dos ruedas giratorias delanteras.



65.- Según el plan de Bienestar Emocional de la Xunta de Galicia para el Alumnado, en la escucha activa no es correcto:

- a) Mirar directamente a quien habla.
- b) Dejar hablar sin interrupciones.
- c) Hacer preguntas cerradas y aconsejar.
- d) Dar refuerzos positivos mostrando una sonrisa.

66.- De los siguientes modelos de la discapacidad, ¿cuál tiene la creencia de que la discapacidad es un castigo o una maldición?

- a) Modelo de prescindencia.
- b) Modelo Médico.
- c) Modelo Social.
- d) Modelo de diversidad funcional.

67.- Indica la respuesta incorrecta en relación a las estrategias que ayudan en el control de esfínteres en personas con TEA.

- a) Crear rutinas y horarios.
- b) Utilizar pictogramas para que puedan comunicar sus necesidades de acudir al aseo.
- c) No se proporcionarán refuerzos o recompensas.
- d) Utilizar ropa sencilla y fácil de poner y quitar.

68.- El personal cuidador debe ayudar y supervisar la limpieza de la boca y de los dientes de los niños con discapacidad. María es dependiente para realizar la tarea de limpieza dental y necesita ayuda de su cuidador. Indica la opción incorrecta:

- a) Cepillar los dientes desde las encías hasta la corona.
- b) Realizar movimientos de barrido para eliminar residuos.
- c) Limpiar la cara externa, interna y oclusal de los dientes y muelas, así como la lengua.
- d) La cara oclusal se limpia colocando el cepillo sobre ella y realizando movimientos circulares.

69.- Un ejemplo de alteración de la córnea es:

- a) El queratocono.
- b) Las cataratas.
- c) La aniridia.
- d) La maculopatía.



70.- El bastón que utilizan las personas con sordoceguera es de color:

- a) Negro.
- b) Amarillo.
- c) Verde.
- d) Rojo y blanco.

71.- Una zona del campo visual donde la visión está disminuida o es nula se denomina:

- a) Escotoma.
- b) Aniridia.
- c) Coloboma.
- d) Fóvea.

72.- A la banda de color y textura contrastados con el pavimento circundante que, dispuesta en paralelo a la dirección de la marcha, sirve para crear un itinerario orientador para el desplazamiento de las personas con discapacidad visual se le denomina:

- a) Producto de apoyo orientador.
- b) Línea de orientación.
- c) Franja-guía de dirección.
- d) Indicador direccional.

73.- Según las técnicas del guía vidente (señala la respuesta incorrecta):

- a) La técnica guía consiste en que la persona no se agarra al brazo del guía por encima de su codo, ni mantiene su brazo junto al cuerpo para que la distancia entre ambos sea la de la medida del antebrazo, o sea de un paso.
- b) El guía camina siempre por delante, transmitiéndole a través de los movimientos de su cuerpo la información de las variaciones del entorno. La persona nota si su mano, que agarra al guía, sube o baja o se gira hacia uno u otro lado, anticipando de esta manera cómo es el espacio por dónde caminan.
- c) La diferencia de guiar a una persona sordociega de una persona ciega estriba en que el guía no puede dar información verbal o signada al mismo tiempo que mantiene la posición, por lo que procura transmitirla facilitando el contacto de la mano de la persona sordociega con el entorno. Además, la falta de información auditiva y visual hace que la persona sordociega no pueda conocer lo que ocurre a su alrededor y deba ser el guía quien le oriente cómo moverse.
- d) Si se aproximan a un lugar estrecho por donde el guía calcula que no caben dos personas, debe dirigir el brazo que guía hacia la espalda (técnica de paso estrecho). Este movimiento le indica que se sitúe tras él. Si la persona sordociega no responde, el guía extiende el brazo por delante del cuerpo de la persona sordociega hasta tocar su costado y con la mano le empuja suavemente para que se desplace detrás de él.



74.- Louis Braille ideó un sistema de lectura y escritura táctil con puntos en relieve que utilizan las personas con discapacidad visual también conocido como:

- a) Signigrafía.
- b) Tactografía.
- c) Lectografía.
- d) Cecografía.

75.- En las personas con discapacidad visual se pueden utilizar estrategias para fomentar su autonomía como:

- a) Fomentar la utilización de forma reiterada de las estrategias aprendidas. El objetivo final es lograr un cambio en la forma de hacer las actividades llegando a la generalización, que permitirá recuperar la autonomía.
- b) Evitar la técnica del modelado, sin guiar sus manos para que la realice. De esta forma no podrá «copiar» o «imitar» y no reproducirá la tarea.
- c) No estimularle para descubrir las posibilidades de los sentidos.
- d) Favorecer la sobreprotección.

76.- La clave para el diseño de actividades de alfabetización tecnológica será:

- a) La no tolerancia a los errores.
- b) Realizar un diseño para todos, es decir, actividades que vayan a ser accesibles para todas las personas, adaptadas a sus necesidades y capacidades.
- c) La presentación de la información a través de los mismos canales sensoriales ya que aumenta las posibilidades de poder acceder a la misma.
- d) Realizar una programación de actividades antes de conocer las características de los destinatarios.

77.- Los sistemas que tienen la finalidad de sustituir por completo el lenguaje oral del usuario, bien porque este nunca se adquiere, bien porque se haya perdido la capacidad para comunicarse oralmente y se considere que dicha situación es irreversible, se denominan:

- a) Sistemas singulares de comunicación.
- b) Sistemas tecnológicos de comunicación.
- c) Sistemas alternativos de comunicación.
- d) Sistemas disyuntivos de comunicación.

78.- Según Lévy (2004) la habilidad para sumar conocimientos o la información con otras personas en función de una meta común se denomina:

- a) Simulación.
- b) Inteligencia colectiva.
- c) Pensamiento distribuido.
- d) Apropiación.



79.- El aprendizaje intencional que se produce con conciencia del aprendiz de la actividad o esfuerzo personal que realiza con el propósito de aprender algo, generalmente contando con la ayuda de otro se denomina:

- a) Aprendizaje espontáneo.
- b) Aprendizaje incidental.
- c) Aprendizaje implícito.
- d) Aprendizaje explícito.

80.- No se considera uno de los 7 principios básicos del diseño universal según el Centro para el Diseño Universal de la North Caroline State University de Estados Unidos:

- a) Información imperceptible.
- b) Uso simple.
- c) Esfuerzo físico mínimo.
- d) Tolerancia al error.

PREGUNTAS DE RESERVA

81.- De acuerdo con lo reconocido en el artículo 4.3 de la Ley Orgánica 1/1981 de Estatuto de Autonomía para Galicia, ¿qué derecho asumen los poderes públicos de la Comunidad Autónoma como uno de los principios rectores de su política social y económica?

- a) El derecho de los gallegos a vivir y trabajar en su propia tierra.
- b) El derecho de los gallegos a vivir.
- c) El derecho de los gallegos a trabajar su propia tierra.
- d) El derecho de los gallegos a hablar el idioma gallego.

82. De acuerdo con lo señalado por el artículo 37.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, las resoluciones administrativas que vulneren lo establecido en una disposición reglamentaria:

- a) Son convalidables.
- b) Son nulas.
- c) Son anulables.
- d) Son perfectamente válidas y eficaces.



83.- Según el artículo 80.1 de la Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se regula el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, el personal auxiliar cuidador se entiende como un recurso profesional de apoyo a los centros docentes para atender al alumnado con necesidades educativas especiales que presente alguna de las siguientes características (señale la incorrecta):

- a) Necesidad de asistencia en su higiene y aseo.
- b) Necesidad de asistencia imprescindible en su alimentación.
- c) Necesidad de ser acompañado en todos o en parte de sus desplazamientos.
- d) Necesidades educativas únicamente asociadas a alumnado con discapacidad auditiva y/o sordoceguera.

84.- Según el artículo 82.2 de la Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se regula el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, ¿cuándo debe revisarse la continuidad del personal auxiliar cuidador en el centro docente?

- a) La continuidad se revisa cada cinco cursos, presentando únicamente un informe elaborado por el equipo docente del centro, que la justifique.
- b) La continuidad se revisa cada dos cursos, presentando únicamente una solicitud.
- c) La continuidad se revisa todos los cursos, mediante una solicitud y un informe elaborado por el departamento de orientación, que la justifique.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

85.- Según el artículo 82.1 de la Orden de 8 de septiembre de 2021 por la que se regula el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, ¿qué documentos son necesarios para solicitar la dotación del personal auxiliar cuidador?

- a) Una solicitud inicial, junto con un dictamen de escolarización que justifique su necesidad.
- b) Únicamente presentando un informe elaborado por el equipo directivo del centro.
- c) Únicamente presentando una solicitud inicial.
- d) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.