



**Proceso selectivo para el ingreso en el cuerpo de
auxiliares de carácter técnico de Administración
especial de la Administración general de la
Comunidad Autónoma de Galicia, subgrupo C2,
escala auxiliar de cuidadores.**

**Primer y segundo ejercicio
Acceso: promoción interna**

Idioma: castellano

**NO abra el examen hasta que el tribunal se lo
indique**





PRIMER EJERCICIO

PARTE ESPECÍFICA

1.- El conjunto de órganos semejantes, por su estructura y origen que realizan una función general común se corresponde con la definición de:

- a) Tejidos.
- b) Sistema.
- c) Células.
- d) Aparatos.

2.- La función de eliminación de los productos de desecho de la sangre la realiza:

- a) El sistema endocrino.
- b) El aparato digestivo.
- c) El aparato urinario.
- d) El aparato respiratorio.

3.- Para facilitar la localización de los órganos abdominales, los anatomistas han dividido el abdomen en nueve regiones imaginarias, una de ellas se denomina epigastrio y se corresponde:

- a) Con la región media anterior e inferior, situada entre ambas fosas ilíacas y por debajo del mesogástrico.
- b) Con la región superior y media, situada entre los hipocondrios que va desde el apéndice xifoides del esternón hasta dos dedos por encima del ombligo.
- c) Con la región inferior o umbilical.
- d) Con región lateral entre las costillas y los huesos ilíacos.



4.- Teniendo en cuenta las características de su estructura, podemos clasificar las células en dos grandes grupos: procariotas y eucariotas. De las siguientes, indique cuál se corresponde con una característica exclusiva de una célula procariota:

- a) Tiene membrana citoplasmática.
- b) Presenta orgánulos citoplasmáticos rodeados de membrana.
- c) Tiene más de un cromosoma.
- d) No tiene membrana alrededor del núcleo.

5.- Según el artículo 80.1.e de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, ¿qué característica debe presentar el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) para la atención del personal auxiliar cuidador?

- a) Únicamente si posee una discapacidad certificada de un 65%.
- b) Ausencia de hábitos básicos de autonomía y de vida en sociedad.
- c) Estar escolarizado en un centro de educación especial y presentar una discapacidad reconocida mínima de un 33%.
- d) Necesidad en su alimentación.

6.- Según el artículo 80.1 de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, la provisión del personal auxiliar cuidador en la etapa de educación secundaria postobligatoria es:

- a) Ordinaria, igual que en la ESO.
- b) Prohibida por la norma.
- c) Excepcional.
- d) Supeditada siempre a que el centro sea de escolarización preferente.



7.- Según el artículo 80.2.a de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, ¿bajo qué circunstancia el personal auxiliar cuidador extiende también sus atenciones a las noches?

- a) En salidas escolares de más de dos días.
- b) En el caso de alumnado internado en centros de educación especial.
- c) En centros ordinarios con servicio de residencia.
- d) Nunca, su jornada es exclusivamente lectiva.

8.- Según el artículo 82.5.de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, el recurso profesional de apoyo "personal auxiliar cuidador" es entendido:

- a) Como un recurso estrictamente unipersonal asignado de forma exclusiva a cada alumno con NEE.
- b) Como un recurso a disposición del centro docente, no un recurso unipersonal. En consecuencia, este personal podrá atender a varios alumnos y alumnas, en función de su horario laboral y de las necesidades que presenta cada persona.
- c) Como un recurso a disposición del centro docente, que aunque siendo nominal, puede atender a otro alumnado en función de su horario laboral y de las necesidades que presenta cada persona.
- d) Como un recurso a disposición del centro docente, que aunque siendo nominal, puede atender a otro alumnado en función de su horario laboral y de las necesidades que presenta cada persona, determinado siempre por un informe prescriptivo considerado vinculante emitido por el Equipo de Orientación Específico de la provincia correspondiente.



9.- ¿Cómo se denomina al "modelo de intervención con familias que las considera como un conjunto de elementos interdependientes, por el que se modifica cualquiera o parte de ellos, en el cual se producirá una modificación en el todo y afectará, en mayor o menor grado, a cada uno de los componentes"?

- a) Modelo sistémico.
- b) Modelo fenomenológico.
- c) Modelo educativo.
- d) Modelo de redes sociales.

10.-Cuál sería la primera fase en el proceso de intervención con una familia?

- a) Planificación o diseño del plan.
- b) Aplicación del plan y seguimiento.
- c) Evaluación del proceso de intervención y resultados.
- d) Valoración de la situación familiar y establecimiento de necesidades.

11.- Las habilidades sociales, escucha activa y la empatía son recursos básicos para realizar:

- a) Una entrevista.
- b) El Apgar familiar.
- c) Un genograma.
- d) Un programa de intervención individualizado.

12.- La escala Apgar familiar (Smilkstein, 1978) permite evaluar el funcionamiento familiar a través de las siguientes dimensiones (señale la INCORRECTA):

- a) Afectividad.
- b) Desarrollo.
- c) Cooperación o participación.
- d) Creencias y cogniciones.



13.- Según el artículo 30.3 de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, la escolarización del alumnado a tiempo completo en un centro de educación especial podrá prolongarse:

- a) Un tercer año en educación primaria y un cuarto en educación secundaria obligatoria, respetando el límite de 21 años de edad para la permanencia del alumnado en los centros de educación especial, hechos en el año natural en que finaliza el curso escolar.
- b) Un cuarto año en educación primaria y un tercero en educación secundaria obligatoria, respetando el límite de 21 años de edad para la permanencia del alumnado en los centros de educación especial.
- c) Un tercer año en educación primaria y un cuarto en educación secundaria obligatoria, respetando el límite de 22 años de edad para la permanencia del alumnado en los centros de educación especial, hechos en el año natural en que finaliza el curso escolar.
- d) Un cuarto año en educación primaria y un tercero en educación secundaria obligatoria, respetando el límite de 22 años de edad para la permanencia del alumnado en los centros de educación especial.

14.- Según el artículo 73.1 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, la siguiente definición: "aquel alumnado que afronta barreras que limiten su acceso, su presencia y su participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo" corresponde al:

- a) Alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- c) Alumnado con discapacidad.
- d) Alumnado con dificultades del aprendizaje.



15.- La actitud positiva cara a uno mismo que consiste en conducirnos (es decir, habituarnos a pensar, sentir y actuar) de la forma más sana, feliz y autosatisfactoria que podamos, teniendo en cuenta el momento presente y también el futuro corresponde según Elia Roca (2005) con la definición de:

- a) Autoestima.
- b) Autoconocimiento.
- c) Autoaceptación.
- d) Autocognición.

16.- Según lo reflejado en el protocolo de atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual, ¿cuál de estos documentos establece en el marco de acción para la realización del objetivo de desarrollo sostenible como principio básico, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad?

- a) Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).
- b) Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- c) Informe de la UNESCO "Educación 2030 - Declaración de Incheon".
- d) Informe Warnock.

17- De acuerdo con lo recogido en el protocolo de atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual, ¿cómo se denomina el estudio cromosómico que confirma la existencia de un cromosoma extra en el par 21 tras el parto?

- a) Screening fetal.
- b) Amniocentesis.
- c) Cariotipo.
- d) Fenotipo clínico.



18- Según lo reflejado en el protocolo de atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual, ¿cómo aparece definido el "Efecto Pigmalión"?

- a) La tendencia a sobreproteger al alumnado con discapacidad.
- b) El proceso de aprendizaje por observación e imitación de un modelo.
- c) El suceso que describe cómo la creencia que tiene una persona sobre otra puede influir en el rendimiento de esta otra persona.
- d) La técnica de usar autoverbalizaciones para controlar la conducta.

19.- Según lo reflejado en el protocolo de atención educativa del alumnado con el síndrome de Down y/o discapacidad intelectual, respecto a los Sistemas Aumentativos e Alternativos de Comunicación, la comunicación aumentativa y alternativa (CAA):

- a) Es incompatible con la rehabilitación del habla natural.
- b) Debe sustituir por completo el lenguaje gestual para evitar confusiones.
- c) Es complementaria a la rehabilitación del habla natural.
- d) Solo debe ser utilizada en alumnado con discapacidad física motriz.

20.- De forma general, la metodología que se aplica para establecer, incrementar y mejorar las relaciones sociales de los usuarios/as está basada en el abordaje de la volición y la motivación, entre otras muchas. La volición es el proceso por el que la persona realiza voluntariamente una acción y se compone de tres elementos:

- a) Los valores, la causalidad personal y los intereses personales.
- b) Los valores, la evitación de la confrontación y la escucha activa.
- c) Los valores, la sobreprotección y los límites a la conducta.
- d) Los valores, la evitación de las críticas y el autocontrol.



21.- Para configurar un cuarto de baño de forma accesible en el ámbito educativo y familiar, señale cual es la opción más recomendable en relación con la puerta:

- a) Que no tenga ningún tipo de cerradura.
- b) Que abra hacia adentro.
- c) Que sea corredera con sujeción en la zona inferior.
- d) Que sea corredera con sujeción en la zona superior.

22.- La autodirección es una habilidad de la autonomía personal esencial para el alumnado con necesidades educativas especiales. En relación con esta habilidad, indique la opción CORRECTA:

- a) Se refiere a la capacidad de cuidar de sí mismo y de satisfacer sus necesidades básicas relacionadas con el bienestar físico y emocional.
- b) Se refiere a la capacidad de tomar decisiones informadas, establecer metas, planificar tareas y gestionar el tiempo de manera independiente.
- c) Se refiere a la capacidad de expresarse de manera efectiva y comprender la comunicación verbal y no verbal en diferentes contextos.
- d) Se refiere a la capacidad de interactuar de manera adecuada y efectiva con los demás.

23.- Las actividades de la vida diaria pueden ser:

- a) Avanzadas, universales y básicas.
- b) Avanzadas, instrumentales y básicas.
- c) Instrumentales, intermedias y avanzadas.
- d) Avanzadas, sociales y básicas.



24.- Una alteración o pérdida de control motor secundario debida a una lesión encefálica ocurrida en la etapa prenatal o durante la primera infancia, es decir, durante el desarrollo temprano del cerebro es denominada (Moon y Tolley, 2013):

- a) Encefalopatía epiléptica.
- b) Parálisis cerebral.
- c) Espina bífida.
- d) Atrofia muscular cerebral.

25.- El síndrome cerebeloso en el que se encuentra alterado el equilibrio y la precisión de los movimientos, caracterizado por una dificultad para medir la fuerza, la distancia y la dirección de los movimientos, que suelen ser lentos, torpes y se desvían con facilidad del objetivo perseguido se denomina:

- a) Hipercinesia.
- b) Espasticidad.
- c) Distonía.
- d) Ataxia.

26.- Según la AAIDD (Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) los apoyos que se definen como la asistencia regular y continua en algunos entornos (por ejemplo: diario, en el trabajo o en casa) y sin límite de tiempo definido se denominan:

- a) Apoyo intermitente.
- b) Apoyo limitado.
- c) Apoyo extenso.
- d) Apoyo generalizado.



27.- La patología que deriva de una malformación congénita del tubo neural que se caracteriza porque uno o diversos arcos vertebrales posteriores no se fusionaron correctamente durante la gestación y la médula espinal queda sin protección ósea se denomina:

- a) Artrogriposis.
- b) Atrofia muscular espinal.
- c) Espina bífida.
- d) Dismelia.

28.- ¿Qué término define la "capacidad de una persona para usar la visión en todas las actividades de la vida diaria"?

- a) Visión básica.
- b) Visión funcional.
- c) Visión útil.
- d) Visión diaria.

29.- ¿Qué caracteriza a las personas con reducción concéntrica del campo visual (visión en túnel)?

- a) No tienen problemas en la orientación nocturna.
- b) Tienen problemas en la orientación y la movilidad, porque ven una parte muy pequeña del entorno y tropiezan con lo que encuentran en su camino.
- c) No tienen dificultad para leer textos con detalles pequeños.
- d) No presentan problemas de deslumbramiento.

30.- En base a la posición de la mano en la empuñadura, el bastón de movilidad se puede sujetar de tres formas:

- a) Básica, diagonal y lápiz.
- b) Básica, transversal y bolígrafo.
- c) Básica, perpendicular y rotulador.
- d) Básica, diagonal y recto.



31.- Según lo reflejado en el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia, ¿qué parte del sistema auditivo transforma la vibración mecánica en impulsos eléctricos en la vía aérea?

- a) El tímpano.
- b) La cadena de huesecillos.
- c) Las células ciliadas del órgano de Corti.
- d) El pabellón auditivo.

32.- Según lo reflejado en el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva, publicado por la Xunta de Galicia, ¿cuál es la unidad mínima con significado en la lengua de signos?

- a) El fonema.
- b) El gesto.
- c) El signo.
- d) La palabra dactilológica.

33.- Según lo reflejado en el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva publicado por la Xunta de Galicia, ¿qué tipo de audífono se coloca completamente alojado en el interior del canal auditivo y es el más pequeño?

- a) Retroauricular (BTE).
- b) Intrauricular (ITE).
- c) De inserción profunda (CIC).
- d) Intracanal (ITC).

34.- Según lo reflejado en el protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva, el "efecto Larsen" es producido por:

- a) La retroalimentación del tono de la voz, micrófono y el altavoz.
- b) La retroalimentación del sonido en bucle entre el micrófono y el altavoz.
- c) La retroalimentación del timbre de la voz, micrófono y el altavoz.
- d) La retroalimentación en bucle del micrófono y el receptor.



35.- Para evitar conflictos y facilitar la inclusión de todos los niños/as en los espacios de tiempo libre es fundamental enseñarles como abordar los conflictos de manera constructiva. La técnica de "estrategia de resolución de conflictos" se lleva a cabo siguiendo unos pasos. Indique el orden correcto:

- a) Análisis del conflicto, evaluación de opciones, identificación del conflicto, generación de opciones, implementación y seguimiento y negociación y toma de decisiones.
- b) Análisis del conflicto, identificación del conflicto, generación de opciones, evaluación de opciones, negociación y toma de decisiones e implementación y seguimiento.
- c) Identificación del conflicto, análisis del conflicto, generación de opciones, evaluación de opciones, negociación y toma de decisiones e implementación y seguimiento.
- d) Identificación del conflicto, análisis del conflicto, evaluación de opciones, generación de opciones, negociación y toma de decisiones e implementación y seguimiento.

36.- La forma de juego en la cual los niños/as utilizan objetos, situaciones o personajes imaginarios para representar algo más allá de su forma literal se denomina:

- a) Juego simbólico.
- b) Juego funcional.
- c) Juego de ejercicio.
- d) Juego cognitivo.

37.- ¿Cuál de las siguientes NO es una técnica de entrenamiento asertivo para el desarrollo de las habilidades sociales?

- a) El banco de niebla.
- b) La autorrecompensa.
- c) El disco rayado.
- d) Procesar el cambio.

38.- Uno de los mitos de la sexualidad en personas con discapacidad es el "mito del abuso" y considera:

- a) Que las personas con discapacidad nunca podrán independizarse y se convertirán en compañeros de vida de sus padres.
- b) Que las personas con discapacidad no tienen deseos, necesidades sexuales ni pueden sentir atracción por nadie.
- c) Que las personas con discapacidad no deberían tener hijos ya que no podrán hacerse cargo de ellos.
- d) Que las personas con discapacidad solo pueden tener relaciones con otras personas que también la tengan y si una persona sin discapacidad se interesa por el/ella es porque tiene algún tipo de perversión.

39.- La modalidad de juego que se produce cuando una persona realiza la actividad de juego para que el/la niño/a la perciba, actuando como mediadora entre el/la niño/a y el juguete, se denomina:

- a) Juego compartido.
- b) Juego asistido.
- c) Juego inclusivo.
- d) Juego integrador.

40.- Para facilitar la accesibilidad, un centro educativo debería disponer en las escaleras de bajada al patio de:

- a) Franjas de señalización en cada escalón o bien en el primero y en el último que ocuparán el ancho del escalón.
- b) Franjas de señalización en escalones alternos que ocuparán el ancho del escalón.
- c) Franjas de señalización en todos los escalones que ocuparán la mitad del ancho del escalón.
- d) Franjas de señalización en el primero y el último escalón que ocuparán tres cuartas partes del ancho del escalón.



41.- Un programa y herramienta de inclusión escolar que hace efectiva durante los tiempos de recreo la presencia, participación y aprendizaje significativo de todo el alumnado sean cuales sean sus características personales corresponde con la propuesta de Gey Lagar (2005) de:

- a) Patios dinámicos.
- b) Patios divertidos.
- c) Patios participativos.
- d) Patios coeducativos.

42.- La definición de capacidad para afrontar nuevas situaciones, adaptándose al contexto y adquiriendo nuevas experiencias corresponde con la definición de:

- a) Habilidades sociales.
- b) Autonomía social.
- c) Modelado.
- d) Asertividad.

43.- Dentro de los contenidos de un Programa de Autonomía e Higiene en el Aseo, la ejecución de rutinas relacionadas con la postura corporal respecto al acto de defecar y miccionar se considera:

- a) Un contenido procedimental heurístico.
- b) Un contenido procedimental algorítmico.
- c) Un contenido conceptual.
- d) Un contenido actitudinal.



44.- Conforme a la norma UNE EN ISO 9999:2017, ¿cómo se denomina el producto (incluyendo dispositivos, equipo, instrumentos y software) fabricado especialmente o disponible en el mercado, utilizado por o para personas con discapacidad destinado a facilitar la participación, proteger, apoyar, entrenar, medir o sustituir funciones/estructuras corporales y actividades; o prevenir deficiencias, limitaciones en la actividad o restricciones en la participación?

- a) Dispositivos de asistencia.
- b) Productos de apoyo.
- c) Herramienta de apoyo funcional.
- d) Dispositivos de apoyo a las actividades básicas de la vida diaria.

45.- En el comedor, debemos prestar especial atención al alumnado con dietas especiales. ¿Qué alimento no estaría incluido en una dieta celiaca?

- a) Legumbres.
- b) Maíz.
- c) Cebada.
- d) Arroz.

46.- La técnica de desvanecimiento de ayudas se fundamenta en la disminución progresiva de las ayudas que se le han aportado a la persona para que lleve a cabo la conducta aprendida. ¿Cómo se denomina la fase en la que se dota al individuo de todas las ayudas necesarias para la obtención de la finalidad conductual?

- a) Fase sustractiva.
- b) Fase aditiva.
- c) Fase secuencial.
- d) Fase final.



47.- El cuchillo basculante:

- a) Es un cuchillo con el mango en ángulo con la hoja. Es ovalado y la parte superior está ligeramente curvada para el apoyo del dedo pulgar.
- b) Es un cuchillo con el mango perpendicular a la hoja.
- c) Es un cuchillo mecedora que por la forma de su hoja y la posición de su empuñadura permite cortar con menor esfuerzo y con una sola mano.
- d) Es un cuchillo-tenedor de acero inoxidable con mango blanco de plástico contorneado.

48.- Cuando existe dificultad para realizar extensión del cuello y debemos dar de beber podremos utilizar:

- a) Vasos con dos asas.
- b) Vasos con agujero para pajitas para impedir derramar el líquido.
- c) Vasos con pajitas de sistema anti-retorno.
- d) Vasos con escotadura para la nariz.

49.- Al administrar los alimentos a una persona usuaria con reflejo de mordida, podríamos proporcionarle:

- a) Cubiertos con mango antideslizante.
- b) Cucharas blandas, de plástico o silicona.
- c) Cubiertos metálicos que no tengan bordes afilados.
- d) Cubiertos con sujeción palmar para posibilitar un mejor agarre.

50.- Los factores ambientales pueden actuar como facilitadores o barreras, dependiendo de las características personales de las personas usuarias. ¿Qué consideración tendrían las rampas en los bordillos que no tengan un pavimento liso?

- a) Deberán considerarse facilitadores para una persona en silla de ruedas y como una barrera para una persona ciega.
- b) En todos los casos, actúan como facilitadores.
- c) En todos los casos, actúan como barreras.
- d) Deberán considerarse una barrera para una persona en silla de ruedas y como facilitadores para una persona ciega.



51.- Según se recoge en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, el máximo nivel probable de funcionamiento que una persona puede alcanzar en un dominio, en un momento dado y en un entorno normalizado se denomina:

- a) Desempeño.
- b) Autodirección.
- c) Capacidad.
- d) Independencia.

52.- La comunicación y colaboración entre profesionales que desempeñan roles similares o están involucrados en el mismo nivel de trabajo dentro de una institución se denomina:

- a) Sinergia.
- b) Coordinación vertical.
- c) Coordinación horizontal.
- d) Coordinación transversal.

53.- Según la Estrategia de las Naciones Unidas para la Inclusión de la Discapacidad y las Observaciones Generales del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ¿cómo se denomina el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan ser utilizados por todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado?

- a) Enfoque universal.
- b) Accesibilidad.
- c) Inclusión.
- d) Diseño universal.



54.- El modelo ecológico de discapacidad:

- a) Implica estrategias en todo el sistema social para la inclusión de la persona con discapacidad.
- b) Los profesionales van cediendo poco a poco el control a la familia, reconociendo la ventaja de recurrir a la misma.
- c) El rol profesional es de guía y se basa en el aporte de información, entrenamiento a la familia, coordinación y consejo.
- d) Implica a la familia en el rol que puede desempeñar en la escuela y en la educación.

55.- Según el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, se entiende por discapacidad:

- a) La limitación en la participación social derivada exclusivamente de una enfermedad crónica.
- b) Una situación que resulta de la interacción entre personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- c) Únicamente la pérdida total de autonomía reconocida por un médico especialista.
- d) Cualquier situación de dependencia para actividades básicas de la vida diaria.

56.- ¿Qué recurso está orientado para la habilitación profesional y social de personas cuya discapacidad intelectual no permita su integración, de forma temporal o definitiva, en una empresa ordinaria o centro especial de empleo o en cualquier otra modalidad de empleo protegido?

- a) Centro de día con programas de desarrollo ocupacional.
- b) Centro ocupacional.
- c) Vivienda tutelada con talleres de habilidades sociolaborales.
- d) Centro de integración laboral adaptado.



57.- Según se recoge en la "Adenda de Atención al Alumnado con Diabetes" de la Xunta de Galicia, ¿cuál de los siguientes NO es un síntoma común para detectar una hipoglucemia?

- a) Dificultades para concentrarse y para hablar.
- b) Aliento con olor a manzana.
- c) Dolor de cabeza, confusión y somnolencia.
- d) Debilidad, mareos y pérdida de coordinación.

58.- En base al Protocolo de Atención en Urgencias Sanitarias y Atención Educativa al Alumnado con Enfermedad Crónica en el ámbito educativo de la Xunta de Galicia, cuando se tiene constancia de que la naturaleza de un problema que se quiere comunicar sea exclusivamente sanitaria, el teléfono de referencia:

- a) Es el 061 o el 112 indistintamente.
- b) Es el 061.
- c) Es el 112.
- d) El contacto telefónico con el servicio adecuado debe ser llevado a cabo exclusivamente por el coordinador del programa de alerta escolar.

59.- En base al Protocolo de Atención en Urgencias Sanitarias y Atención Educativa al Alumnado con Enfermedad Crónica en el ámbito educativo de la Xunta de Galicia, la secuencia para la correcta realización de la maniobra de Heimlich en adultos conscientes es:

- a) Colocarse detrás de la persona, entrelazar los dedos, manos sobre la boca del estómago y comprimir de atrás hacia delante.
- b) Colocarse detrás de la persona, manos en forma de puño entrelazadas sobre la boca del estómago y comprimir de delante hacia atrás.
- c) Colocarse detrás de la persona, manos en forma de puño sin entrelazar sobre la boca del estómago y comprimir firmemente hacia atrás y hacia arriba.
- d) Colocarse detrás de la persona, manos en forma de puño entrelazadas, sobre la boca del estómago y comprimir hacia delante y hacia abajo.



60.- Tras contactar con el 061 por una reacción anafiláctica en un alumno dado de alta en el Programa Alerta Escolar de la Xunta de Galicia y recibir indicaciones de administrar adrenalina autoinyectable de manera inmediata, ¿cuál es la forma correcta de administrarla según el mencionado programa?

- a) Retirar el tapón de seguridad, pinchar firmemente en el exterior del muslo, mantener la posición durante 10 segundos y desechar el envase.
- b) Retirar el tapón de seguridad, pinchar firmemente en el exterior de la pantorrilla e inmediatamente desechar el envase.
- c) Pinchar firmemente en el abdomen, esperar 5 segundos y retirar desechando el envase.
- d) Pinchar sobre la parte interior del muslo, retirar el precinto de seguridad que activa el mecanismo y retirar tras el chasquido final. Desechar el envase.



SEGUNDO EJERCICIO

CUESTIONARIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

El Centro de Atención a Personas con Discapacidad (CAPD) en el que usted desarrolla su labor profesional es un centro residencial público que forma parte de la red autonómica de atención a la discapacidad dependiente de la Consellería de Política Social e Igualdade de la Xunta de Galicia. El centro está destinado a personas mayores de 16 años con discapacidad intelectual, asociada o no a discapacidad física o sensorial, que requieren de apoyo para la realización de las actividades básicas de la vida diaria. El centro dispone de un total de 105 plazas, de las cuales 85 corresponden al régimen residencial y 20 al régimen de media pensión en el centro de día integrado en el complejo.

Las instalaciones comprenden varios edificios interrelacionados que integran los espacios de residencia, atención diurna y zonas de uso común entre las que se encuentra una sala de informática, biblioteca y una sala polivalente.

La atención directa a las personas usuarias es proporcionada por un equipo multidisciplinar formado por profesionales de fisioterapia, terapia ocupacional, enfermería, medicina, trabajo social, psicología, así como personal auxiliar cuidador, que trabajan de manera coordinada para ofrecer una atención integral y centrada en la persona.

Más allá de la cobertura de las necesidades básicas de la vida diaria, el centro pone a disposición de las personas usuarias programas y recursos orientados a la promoción de la autonomía personal, el bienestar y la mejora de la calidad de vida. Entre ellos destacan los talleres de formación y desarrollo personal, las actividades estructuradas del centro de día, así como los servicios de fisioterapia y terapia ocupacional, adaptados a las capacidades y necesidades individuales.

Asimismo, el centro fomenta la participación social y el ocio inclusivo mediante la organización de actividades de tiempo libre tanto dentro como fuera del centro, contando para ello con un servicio propio de transporte adaptado.

En base a las características de su centro y a sus competencias profesionales, responda a las siguientes cuestiones:



61.- En el trabajo diario con traslados y transferencias asistidas, mantener una mecánica corporal adecuada es fundamental para prevenir lesiones. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es INCORRECTA en relación a los principios básicos sobre mecánica corporal?

- a) Se debe adoptar una base de sustentación ancha, con semiflexión de rodillas y la espalda recta.
- b) Las fuerzas de fricción entre la persona usuaria y las superficies sobre las que se desplaza pueden favorecer o limitar la magnitud del trabajo necesario para movilizarlo.
- c) La estabilidad es mayor cuando se ubican los pies perpendiculares al ancho de los hombros y se sitúan en paralelo.
- d) La estabilidad es mayor cuando la línea de gravedad cae en forma perpendicular dentro de la base de sustentación.

62.- Durante una salida fuera del centro, una de las personas usuarias sufre un desvanecimiento. Tras contactar con el 061, se nos indica colocar a la persona en posición lateral de seguridad (PLS) mientras llegan los servicios de emergencia. En relación con el procedimiento correcto para colocar a una persona en PLS, señale la opción INCORRECTA:

- a) La pierna del usuario más alejada a nuestra posición debe flexionarse, apoyando su pie en el suelo.
- b) El brazo más cercano a nuestra posición se dobla y se cruza sobre el tórax, colocando la palma de la mano sobre el hombro contrario. El brazo más alejado debe doblarse por el codo y con la palma de la mano hacia arriba.
- c) Para realizar el giro en bloque, se coloca una mano sobre la rodilla y otra sobre el hombro.
- d) La cabeza se apoya sobre el brazo doblado, manteniendo la cara ligeramente ladeada para asegurar la vía aérea.



63.- Una de nuestras personas usuarias está iniciando el uso del andador para las deambulaciones debido a su limitación en la funcionalidad de su lado derecho. ¿Cuál es la técnica adecuada a la hora de caminar con andador si una de las piernas es más débil?

- a) Se debe avanzar al mismo tiempo el andador y la pierna más débil unos 15-20 cm, moviendo después la pierna más fuerte hasta que quede a la misma altura.
- b) Se debe avanzar al mismo tiempo el andador y la pierna más fuerte unos 15-20 cm, moviendo después la pierna más débil hasta que quede a la misma altura.
- c) Se debe avanzar el andador unos 15-20 cm y luego dar un pequeño salto sobre la extremidad no afectada hasta situarla a la altura trasera de las patas del andador.
- d) Se debe avanzar el andador unos 40 cm, se colocará el miembro dominante a 20 cm de la pata del andador y se repetirá la misma acción con el miembro no dominante.

64.- ¿Cuál es el procedimiento adecuado para ayudar en el desplazamiento a una persona usuaria con ceguera portador de bastón?

- a) Situar a medio paso por delante, del lado contrario al bastón, y la persona usuaria debe sujetar nuestro brazo justo por encima del codo.
- b) Situar a medio paso por detrás, del lado contrario al bastón, y la persona usuaria debe sujetar nuestro brazo justo por encima del codo.
- c) Tomar la mano de la persona usuaria y guiarla con órdenes verbales claras y sencillas.
- d) Situar al lado de la persona usuaria y empujar suavemente su espalda para guiarla.



65.- Durante un traslado dentro del centro, se debe usar el ascensor para llevar a una persona usuaria en silla de ruedas desde las habitaciones al comedor. Ante la posibilidad de desnivel entre la cabina y el suelo, y siguiendo las normas básicas de seguridad y prevención de accidentes, ¿cuál sería la opción CORRECTA para la salida del ascensor?

- a) Tanto el personal auxiliar cuidador como la persona usuaria saldrán de espaldas del ascensor.
- b) Tanto el personal auxiliar cuidador como la persona usuaria saldrán de frente del ascensor.
- c) El personal auxiliar cuidador debe salir de frente del ascensor, la persona usuaria debe hacerlo de espaldas.
- d) El personal auxiliar cuidador debe salir de espaldas del ascensor, la persona usuaria debe hacerlo de frente.

66.- Vigilar los puntos de apoyo para prevenir lesiones por presión es fundamental en aquellas personas usuarias que tengan limitaciones en la movilidad. En relación a los puntos de especial vigilancia en decúbito supino, debemos prestar especial atención:

- a) Deben vigilarse los talones, el trocánter mayor y el acromion.
- b) Deben vigilarse el sacro, los talones y los omoplatos.
- c) Debe vigilarse la región del isquion y el acromion.
- d) Debe vigilarse los maléolos, talones y cóndilos.

67.- Durante el turno de noche debemos de realizar el cambio postural de una de nuestras personas usuarias. Señale la opción INCORRECTA en relación al procedimiento de movilización:

- a) Para realizar el giro, se sujetará a la persona usuaria por el hombro y la cadera hasta que adopte la posición lateral adecuada.
- b) Se debe flexionar la pierna de la persona usuaria que está más alejada del borde de la cama, y el brazo contrario se le flexionará sobre el pecho.
- c) El brazo no flexionado debe colocarse ligeramente despegado del cuerpo.
- d) La persona usuaria inicialmente debe ser desplazada al lado de la cama contrario al que se va a girar su cuerpo.



68.- Una de nuestras personas usuarias tiene pautada una dieta astringente. ¿Qué alimento no debe estar incluido en su dieta?

- a) Compota de manzana.
- b) Plátano maduro.
- c) Espinacas.
- d) Arroz blanco.

69.- Durante el traslado de una persona usuaria desde la habitación hasta el cuarto de baño, es necesario realizar el acompañamiento a la deambulación con andador. La persona usuaria presenta alteración del tono muscular en el hemicuerpo derecho. Teniendo en cuenta las normas de seguridad y las técnicas correctas de acompañamiento, señale la opción INCORRECTA en relación con el procedimiento:

- a) Una vez finalizada la deambulación, se deben anotar las posibles incidencias.
- b) Debemos situarnos junto al andador, en el lado más débil de la persona usuaria y ligeramente por detrás del mismo.
- c) Si durante la deambulación debe darse la vuelta, se le pedirá a la persona usuaria que se gire hacia el lado más afectado, aproximando ligeramente los pies entre sí para tener una base de apoyo más firme.
- d) Antes de iniciar el procedimiento, debemos informar a la persona usuaria de lo que vamos a realizar.

70.- Los cambios posturales y la vigilancia de los puntos de presión son esenciales para evitar la aparición de lesiones por presión. Al ayudar a una persona usuaria a pasar de la silla de ruedas a la cama y cambiarle el pañal, debemos prestar especial atención a la región del isquion. ¿Dónde se encuentra ubicada?

- a) Porción inferior y posterior de la pelvis.
- b) Extremo lateral y superior de la escápula.
- c) Parte posterior de la cabeza.
- d) Parte lateral del fémur, cerca de la cadera.

71.- ¿Cuál es la postura correcta que debe mantener la persona usuaria sin limitaciones físicas al estar sentada según las normas básicas de mecánica corporal?

- a) Las rodillas y los tobillos deben formar un ángulo recto y permanecer apoyados en el suelo; la cadera debe tener un ángulo de 60° en relación al suelo y la espalda debe permanecer recta y ligeramente apoyada en el respaldo del asiento.
- b) Las caderas y las rodillas deben formar un ángulo de 45° y se mantienen elevados, la espalda debe situarse perpendicular a la cadera y ligeramente apoyada en el respaldo del asiento.
- c) Sus caderas, sus rodillas y tobillos deben formar un ángulo de 45° y permanecer ligeramente elevados. Su espalda debe encontrarse recta y ligeramente apoyada.
- d) Las caderas, las rodillas y los tobillos deben formar un ángulo recto y permanecer apoyados en el suelo; la espalda debe encontrarse recta y apoyada en el respaldo del asiento.

72.- Uno de nuestras personas usuarias está entrenando el uso del transporte público mediante la técnica de desvanecimiento de ayudas. El proceso que desarrolla dicha técnica se fundamenta en:

- a) La disminución progresiva de las ayudas que se le aportan a la persona para que lleve a cabo la conducta pretendida.
- b) La división de una conducta en secuencias más básicas, de forma que cada una suponga la progresión en una secuencia donde las ayudas se aportan en base a las necesidades específicas de ese proceso.
- c) La división de una conducta en secuencias más básicas, para iniciar el entrenamiento por la última secuencia de la cadena.
- d) La ejecución de la acción delante del individuo para que este la imite utilizando un modelo de referencia.

73.- ¿Qué aspectos debemos tener en cuenta en nuestras personas usuarias que presenten alguna dificultad mecánica para masticar los alimentos?

- a) Se deben ingerir en pequeñas cantidades, cuidando que ambos lados de la boca reciban alternativamente la comida y que la persona usuaria se sirva de la lengua para desplazar el bolo alimenticio.
- b) Se debe ingerir en porciones de tamaño grande para facilitar el aprendizaje de la mecánica adecuada de masticación.
- c) Se deben ingerir una única cantidad de alimento de tamaño mediano, debemos estimular que se produzca la masticación en un único lado de la boca para facilitar el manejo del bolo alimenticio.
- d) Se deben ingerir en pequeñas cantidades, cuidando que la masticación se produzca en un único lado de la boca para evitar que la lengua interfiera con el bolo alimenticio.

74.- Una de nuestras personas usuarias no puede iniciar de manera independiente la bipedestación, ¿cuál sería la opción INCORRECTA en relación a esta transferencia asistida?

- a) Antes de iniciar la transferencia asegurarse de que la persona usuaria se encuentra en el tercio medio o en el tercio anterior del asiento y con ambos pies en el suelo.
- b) Debemos colocarnos frente a la persona usuaria con la espalda recta y las piernas separadas levemente, con semiflexión de las rodillas y un pie ligeramente adelantado para mejorar la estabilidad.
- c) La persona usuaria debe ubicar las manos entrelazadas en nuestra región cervical para emplear como punto de apoyo.
- d) Rodearemos el tronco del usuario, colocando las manos a nivel escapular, y facilitaremos la incorporación impulsando el movimiento hacia arriba mediante la inclinación anterior del tronco hasta alcanzar la bipedestación.

75.- En el vestido de una persona con hemiplejía, ¿cuál es la forma adecuada de vestir el pantalón si la persona usuaria parte de la posición de sentado?

- a) Primero la pierna afecta y luego la otra. Apoya la mano no afecta y eleva el cuerpo hacia la bipedestación mientras le sujetamos el pantalón y le conferimos estabilidad. Una vez estabilizado termina de subirse el pantalón.
- b) Primero la pierna no afecta y luego la otra. Apoya la mano afecta y eleva el cuerpo hacia la bipedestación mientras le sujetamos el pantalón y le conferimos estabilidad. Una vez estabilizado termina de subirse el pantalón.
- c) Primero la pierna afecta y luego la otra. Apoya la mano afecta y eleva el cuerpo hacia la bipedestación mientras se sujeta el pantalón. Una vez estabilizado termina de subirse el pantalón.
- d) La persona usuaria se vestirá la zona no afecta y nosotros realizaremos el vestido de la zona afecta.

76.- En relación con las normas de ergonomía y seguridad de los andadores debemos tener en cuenta:

- a) La altura adecuada debe situarse a la altura de la cintura de la persona usuaria, permitiendo una flexión de los codos de aproximadamente 60°.
- b) La altura adecuada debe situarse aproximadamente a la altura del trocánter mayor, de forma que la persona usuaria pueda sujetar las empuñaduras con una ligera flexión de los codos (20°-30°).
- c) La altura adecuada debe situarse a la altura de la pelvis, de modo que permita a la persona usuaria coger las empuñaduras con los brazos totalmente estirados.
- d) La altura adecuada debe ser la que permita la extensión completa de los brazos al sujetar el andador y sitúe las empuñaduras a la altura de cintura mayor.

77.- Varias de las personas usuarias del centro presentan diabetes, una enfermedad del sistema endocrino. Son funciones de este sistema:

- a) Secreción de hormonas y regulación de las funciones corporales.
- b) Controlar las actividades del cuerpo humano y producción de células sanguíneas.
- c) Sostén, protección y movimiento del organismo.
- d) Almacenamiento de sustancias minerales y eliminación de los productos de desecho.

78.- Nos encontramos ante una persona usuaria con disfagia, ¿cuál es la estrategia postural que confiere una posición deglutoria más segura para la ingesta?

- a) Sentado con la espalda alineada y apoyada en el respaldo en posición cómoda, cabeza y cuello flexionados ligeramente hacia delante.
- b) Sentado con la espalda alineada y apoyada en el respaldo en posición cómoda, cabeza y cuellos flexionados hacia atrás.
- c) Sentado con la espalda ligeramente flexionada hacia delante y cabeza rotada hacia un lado.
- d) De pie, con la espalda ligeramente flexionada hacia atrás y cabeza y cuello flexionados hacia delante.

79.- En función de su ubicación o colocación, los asideros de las duchas accesibles presentan funcionalidades distintas. En base a ello, los asideros horizontales tienen como función primordial:

- a) Apoyar al movimiento de giro o de incorporación.
- b) Ejercer de punto de seguridad visual.
- c) Servir como punto de anclaje de las cinchas de determinadas ayudas técnicas.
- d) Ejercer de apoyo para las transferencias y demás desplazamientos horizontales.

80.- ¿Cuál es el procedimiento adecuado para ayudar a una persona usuaria con ceguera portadora de bastón a subir y bajar escaleras?

- a) El guía debe aproximarse en perpendicular al borde de la escalera, indicar si es subida o bajada antes del inicio e irá un escalón por delante. Una vez finalizada la subida o bajada, se detendrá brevemente para reanudar la marcha normal.
- b) El guía irá en perpendicular al borde de la escalera, se indicará si es subida o bajada y se posicionará en paralelo a la persona para realizar la subida o bajada.
- c) El guía irá en paralelo a la persona indicándole en cada momento las acciones a llevar a cabo.
- d) El guía debe aproximarse en paralelo al borde de la escalera, indicar si es subida o bajada antes del inicio e irá un escalón por detrás. Una vez finalizada la subida o bajada, se detendrá brevemente para reanudar la marcha normal.



81.- En caso de quemadura producida por calor en una mano, como regra general está indicado:

- a) Aplicar hielo sobre la zona para enfriarla durante al menos 10 minutos.
- b) Abrir las ampollas para drenar su contenido.
- c) Retirar relojes, pulseras y sortijas que puedan afectar a la zona.
- d) Aplicar un antiséptico tipo povidona yodada sobre la zona para evitar infecciones.

82.- ¿Qué dispositivo estaría indicado en el cambio de pañal de un usuario que mantiene la capacidad de apoyo parcial de su peso corporal?

- a) Elevador de pesos.
- b) Grúa de bipedestación.
- c) Grúa de traslado y elevación.
- d) Grúa de techo.

83.- En relación al procedimiento adecuado para bajar escaleras con muletas, indique la opción CORRECTA:

- a) Bajará primero ambas muletas al escalón inferior, luego la pierna débil, y finalmente la pierna fuerte.
- b) Bajará primero la pierna fuerte, luego ambas muletas, y finalmente la pierna débil.
- c) Descenderá la muleta y la pierna de cada lado al mismo tiempo, primero la fuerte y después la débil.
- d) Bajará primero ambas muletas al escalón inferior, luego la pierna fuerte, y finalmente la pierna débil.

84.- En relación al procedimiento para el lavado de la boca de una persona usuaria dependiente y colaboradora, señale la opción INCORRECTA:

- a) Se coloca el cabezal del cepillo con la punta de los filamentos en ángulo de 90° con el diente.
- b) Se realizan pequeños movimientos suaves o circulares desde la encía hacia la cara oclusal del diente.
- c) La cara oclusal se limpia colocando el cepillo sobre ella y realizando movimientos en dirección horizontal (de atrás hacia delante).
- d) Se deben cepillar la cara tanto interna como externa de los dientes.

85.- Dentro de nuestro centro trabaja un equipo amplio de profesionales de distintas especialidades según se detalla en el enunciado. Según su composición, el equipo de profesionales de nuestro centro es:

- a) Primario.
- b) Interdisciplinar.
- c) Intradisciplinar.
- d) Secundario.

86.- En una de las salidas exteriores a una actuación organizada en el Palacio de Congresos de nuestra ciudad, nos encontramos con este indicativo, ¿qué significado tiene la imagen?

- a) Indica la presencia de bucle magnético.
- b) Indica la presencia de audioguías a disposición de los usuarios.
- c) Indica la posibilidad de solicitar un intérprete de lengua de signos.
- d) Indica que en la sala no se superarán los 95 decibelios.



87.- Una de nuestras personas usuarias es derivada al hospital tras una caída y el médico nos comenta que sospechan que pueda tener una fractura del segundo metatarso. ¿En qué ubicación se encuentra el segundo metatarso?

- a) Mano.
- b) Pie.
- c) Hombro.
- d) Cráneo.



88.- Una de nuestras personas usuarias emplea un cuchillo tipo Nelson para su alimentación debido a su hemiplejía derecha. En relación a sus características, señale la opción CORRECTA:

- a) Este tipo de cuchillos únicamente debe emplearse con alimentos de consistencia dura para que puedan realizar el corte.
- b) Por su diseño ergonómico, están especialmente diseñados para ser empleados únicamente con el miembro afecto.
- c) La parte afilada de cuchillo llega hasta el extremo distal por lo que debe prestarse especial atención en personas usuarias con alteraciones de conducta o de atención porque puede existir riesgo de corte en la comisura labial.
- d) Es un cuchillo con una alta seguridad diseñado específicamente para personas usuarias con hemiplejía y para cualquier tipo de alimento.

89.- Tras un golpe accidental durante una actividad, uno de las personas usuarias presenta una hemorragia nasal. ¿Cuál de las siguientes medidas estaría contraindicada?

- a) Presionar con los dedos la fosa nasal sangrante sobre el tabique nasal.
- b) En caso de persistir, trasladar a un centro sanitario.
- c) Inclinar la cabeza de la persona usuaria hacia delante.
- d) Estimular que la persona usuaria se suene la nariz para favorecer la eliminación de sangre acumulada en la fosa nasal evitando una posible broncoaspiración.

90.- Durante el almuerzo, una persona usuaria del centro se atraganta con el primer plato. Al aproximarnos para valorar la situación, apreciamos cómo puede hablar, toser y respirar con cierta dificultad. ¿Cuál sería la primera medida de actuación más adecuada?

- a) Realizar maniobra de Heimlich.
- b) Animar a que siga tosiendo y vigilar signos de alarma.
- c) Realizar hasta 5 compresiones abdominales con la espalda ligeramente inclinada hacia atrás.
- d) Facilitar agua para favorecer la movilización de la obstrucción.



91.- Mantener en buenas condiciones las prótesis auditivas es fundamental para su buen funcionamiento. Señale la opción INCORRECTA en relación a las pautas adecuadas de mantenimiento:

- a) Deben guardarse en su estuche, en un sitio seco y fresco.
- b) Las pilas no deben ser retiradas hasta que se agote la energía y deban reponerse.
- c) El usuario no debe llevarla puesta mientras tenga el pelo mojado para mantenerlas libres de humedad.
- d) Hay que evitar el contacto de colonia o productos capilares con la prótesis.

92.- En una de las excursiones programadas del centro a uno de los museos cercanos, se nos ofrece el empleo de un reproductor multimedia dotado de una pantalla que ofrece información a través de un video en lengua de signos y con subtítulos para las personas usuarias con discapacidad auditiva. ¿Cómo se denomina este recurso?

- a) Signoguía.
- b) Guía interactiva.
- c) Audioguía.
- d) Videoguía.

93.- En una excursión a la playa acompañamos a varias personas usuarias del centro a. Por despiste, una de ellas deja olvidada en el centro su mochila con sus efectos personales y los accesorios de su implante coclear (IC). Ante esta situación, debemos tener en cuenta:

- a) El procesador de sonido externo de un implante coclear está pensado para tolerar inmersiones en el agua de hasta 5 metros sin necesidad de accesorios.
- b) El procesador de sonido externo de un implante coclear no puede sumergirse en agua sin el accesorio, por lo que deberá retirar la parte exterior para meterse en el agua.
- c) El procesador de sonido externo de un implante coclear tolera inmersiones de hasta dos metros sin necesidad de accesorio, por lo que no existe ningún problema al meterse en el agua.
- d) El implante coclear puede sumergirse en agua sin ningún tipo de accesorio.



94.- Tras la realización de cualquier procedimiento, una correcta higiene de manos es el método más eficaz para la prevención de la transmisión de microorganismos. En base a las recomendaciones de la OMS, el correcto lavado de manos:

- a) Debe realizarse con agua y jabón y durará entre 20 y 30 segundos.
- b) Debe realizarse con agua y jabón y durará entre 40 y 60 segundos.
- c) Puede realizarse con solución hidroalcohólica y la duración será de 2 minutos como mínimo.
- d) Debe realizarse con agua y durará como mínimo dos minutos.

95.- Una de nuestras personas usuarias presenta disfagia. ¿Cuál de los siguientes alimentos NO debe estar presente en su dieta por suponer un riesgo para su seguridad?

- a) Compota.
- b) Guisantes.
- c) Puré de manzana.
- d) Tortilla francesa.

96.- En una salida a una consulta médica con una de nuestras personas usuarias en silla de ruedas nos encontramos con una rampa muy inclinada. ¿Cuál es el procedimiento adecuado para bajarla?

- a) Debemos descender agarrando la silla por las empuñaduras y tirando de la silla hacia atrás, de forma que la persona usuaria y nosotros descendamos de espaldas.
- b) Debemos descender empujando hacia delante la silla. Debe inclinarse de forma que solo las ruedas posteriores se apoyen en el suelo.
- c) Debemos descender empujando la silla de frente con las cuatro ruedas apoyadas en el suelo.
- d) Debemos descender de espaldas sujetando la silla por los reposabrazos y la persona usuaria de frente a la pendiente. Las cuatro ruedas deben estar apoyadas en el suelo.



97.- Tras un corte accidental con una tijera durante una actividad, una persona usuaria del centro presenta una herida con hemorragia en la mano derecha. ¿Cuál sería la actuación adecuada para detener la hemorragia?

- a) Realizar presión directa con gasas sobre la lesión manteniendo siempre la mano elevada; en caso de saturación retirar las gasas y colocar nuevas manteniendo la presión.
- b) Realizar presión indirecta por encima de la herida para conseguir disminuir el aporte de sangre a la lesión y realizar un vendaje compresivo con gasas.
- c) Realizar presión directa manteniendo la mano elevada, en caso de saturación colocar gasas nuevas encima de las anteriores y mantener la presión.
- d) Realizar presión directa con gasas sobre la lesión, manteniéndola por debajo del nivel del corazón.

98.- En relación al adecuado corte de uñas, señale la opción INCORRECTA:

- a) Las uñas de los pies deben cortarse en línea recta.
- b) Las uñas de las manos deben cortarse en línea recta.
- c) El corte debe ser limpio sin dejar bordes ni esquirlas.
- d) No se debe cortar excesivamente ni eliminar la cutícula.

99.- De cara al trabajo con las personas usuarias con incontinencia existen una serie de pautas, rutinas y hábitos que ayudan a vivir con ella. Señale la opción INCORRECTA:

- a) Se recomienda beber poco líquido las 5 horas previas a irse a la cama.
- b) Ir al baño antes de ir a dormir.
- c) Si se va a salir del centro, es importante ir al baño antes de partir.
- d) Acostumbrarse a tener una micción programada y estipular el horario para ir al baño.



100.- En relación a las pautas que se deben llevar a cabo con una persona que presenta dificultades en su comunicación, señale la opción INCORRECTA:

- a) Dejar tiempo necesario para que elabore su respuesta, escucha activa.
- b) Si dispone de un tablero de comunicación, debe estar siempre a su alcance y en una posición adecuada.
- c) Se debe prestar atención de forma muy especial a sus intentos comunicativos ya que pueden pasar inadvertidos.
- d) Establecer tiempos de respuesta determinados de entre 3 y 5 minutos.

PREGUNTAS DE RESERVA

PRIMER EJERCICIO: PARTE ESPECÍFICA

101.- La red de centros que ofrece prestaciones y servicios establecidos en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD) está constituida por:

- a) Centros públicos de las Comunidades Autónomas, de las Entidades Locales, los centros de referencia estatal así como los centros privados concertados debidamente acreditados.
- b) Centros públicos y privados de las Comunidades Autónomas, centros de referencia estatal y empresas pertenecientes al tercer sector.
- c) Centros privados y del tercer sector con o sin convenio y centros públicos de las Comunidades Autónomas y de los Ayuntamientos.
- d) Centros públicos y privados de las Comunidades Autónomas y de los Ayuntamientos debidamente acreditados, empresas del tercer sector y asociaciones que trabajen en servicios sociales.



102.- Según el artículo 26 de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, NO aparece reflejada como modalidad de escolarización:

- a) Escolarización en centros docentes ordinarios de escolarización preferente.
- b) Escolarización en unidades de educación especial en los centros docentes ordinarios.
- c) Escolarización en centros de educación especial.
- d) Escolarización combinada entre una unidad de educación especial o un centro de educación especial y un centro docente ordinario de escolarización preferente.

103.- Indique la opción INCORRECTA en relación al uso y manejo de una silla de ruedas basculante y reclinable:

- a) Una silla basculante se inclina manteniendo fijo el ángulo entre el asiento y el respaldo.
- b) Obligatoriamente debe incorporar reposacabezas.
- c) La silla reclinable reduce al ángulo de la cadera al llevar hacia atrás únicamente el respaldo.
- d) La reclinación debe combinarse con elevación del reposapiés para evitar deslizamiento.

SEGUNDO EJERCICIO: CUESTIONARIO DE CARÁCTER PRÁCTICO

104.- ¿Qué signo NO es indicativo de que una persona usuaria podría presentar disfagia?

- a) Cambio de voz durante el proceso de alimentación.
- b) Dificultad para la formación del bolo y su manejo en la boca.
- c) Presencia de residuos en la boca post-deglución, deglución fraccionada.
- d) Ausencia de tos pese a existir atragantamientos.



105.- En relación a las pautas que debe seguir el mobiliario de una habitación para favorecer la independencia de un usuario con hemiplejía, señale la opción INCORRECTA:

- a) El mobiliario estará ubicado de tal forma que todos los estímulos le lleguen desde el lado afecto.
- b) La cama debe estar colocada de tal forma que permita la incorporación desde el lado afecto.
- c) La mesita de noche se colocará del lado afecto con todas sus pertenencias.
- d) Se estimulará el acercarse por el lado no afecto para relacionarnos con la persona usuaria.

106.- NO constituye una recomendación para la alimentación de personas con discapacidad visual:

- a) Emplear colores homogéneos en los utensilios y superficies de apoyo.
- b) Explicar la disposición de los alimentos en el plato, según las horas del reloj.
- c) Contrastar el color de la superficie de apoyo con los utensilios.
- d) Colocar los utensilios de comida siempre en la misma disposición.

