



**Proceso selectivo para el ingreso en el cuerpo de técnicos de carácter facultativo de Administración especial de la Administración general de la Comunidad Autónoma de Galicia, escala de agentes técnicos facultativos, especialidad educación infantil**

**Primer ejercicio  
Acceso: libre**

**NO abra el examen hasta que el tribunal lo  
indique**





## PRIMERA PARTE DEL EJERCICIO

**1. La Constitución Española en su artículo 1.1 recoge que España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna unos valores como superiores de su ordenamiento jurídico. ¿Cuál de los siguientes no está entre esos valores?**

- a) La igualdad
- b) La justicia
- c) Pluralismo político
- d) La autonomía

**2. Según el artículo 6 de la Constitución Española, la creación y el ejercicio de la actividad los partidos políticos...**

- a) Es por Ley
- b) Es por Decreto-ley
- c) Respetarán en todo caso nuestro ordenamiento jurídico
- d) Son libres dentro del respeto a la Constitución y a la ley

**3. Según el artículo 9.2 de la Constitución Española, ¿a quién le corresponde promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas?**

- a) Al Parlamento
- b) A los Jueces y Tribunales
- c) A los poderes públicos
- d) A las administraciones

**4. De acuerdo con el artículo 23 de la Constitución Española, los ciudadanos tienen derecho a acceder a las funciones y cargos públicos, con los requisitos que señalen las leyes...**

- a) De acuerdo con las peculiaridades del ejercicio de su derecho a sindicación, el sistema de incompatibilidades y las garantías para la imparcialidad en el ejercicio de sus funciones
- b) De acuerdo con los principios de mérito y capacidad, las peculiaridades del ejercicio de su derecho a sindicación, el sistema de incompatibilidades y las garantías para la imparcialidad en el ejercicio de sus funciones
- c) De acuerdo con los principios de eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho
- d) En condiciones de igualdad



**5. Según el artículo 53.2 de la Constitución Española, cualquier ciudadano podrá recabar ante los Tribunales ordinarios por un procedimiento basado en los principios de preferencia y sumariedad y, en su caso, a través del recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional:**

- a) La tutela de las libertades y derechos reconocidos en el artículo 14 y la Sección primera del Capítulo segundo
- b) La tutela de las libertades y derechos reconocidos en el artículo 24 y la Sección primera del Capítulo segundo
- c) La tutela de las libertades y derechos reconocidos en el artículo 14 y la Sección segunda del Capítulo primero
- d) La tutela de las libertades y derechos reconocidos en el artículo 14 y la Sección primera del Capítulo tercero

**6. Según el artículo 141.1 de la Constitución Española, la provincia es una entidad local con personalidad jurídica:**

- a) Única
- b) Propia
- c) Única y diferenciada
- d) Diferenciada

**7. Según el artículo 144 de la Constitución Española, las Cortes Generales podrán autorizar o acordar, en su caso, un Estatuto de autonomía para territorios que no estén integrados en la organización provincial:**

- a) Mediante ley orgánica
- b) Mediante ley orgánica y motivos de interés autonómico
- c) Mediante ley orgánica y motivos de interés nacional
- d) Mediante ley ordinaria y motivos de interés autonómico

**8. Según el artículo 11.dos de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de autonomía para Galicia, el Parlamento será elegido por un plazo de:**

- a) Cuatro años, de acuerdo con un sistema de representación proporcional
- b) Cuatro años, de acuerdo con un sistema de representación territorial
- c) Cuatro o cinco años según el caso, de acuerdo con un sistema de representación electoral
- d) Por un plazo de seis años, de acuerdo con un sistema de representación proporcional

**9. Según el artículo 17.uno de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de autonomía para Galicia, ¿ante quién responde políticamente la Xunta de Galicia?**

- a) Ante el Parlamento de forma subsidiaria
- b) Ante el Consello de la Xunta de forma solidaria
- c) Ante los órganos jurisdiccionales de forma subsidiaria
- d) Ante el Parlamento de forma solidaria



**10. Según el artículo 26.uno de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de autonomía para Galicia, los Notarios y los Registradores de la Propiedad y Mercantiles serán nombrados por:**

- a) La Comunidad Autónoma, de conformidad con las leyes autonómicas
- b) El estado de conformidad con sus leyes
- c) El estado de conformidad con las leyes autonómicas
- d) La Comunidad Autónoma, de conformidad con las leyes del Estado

**11. Según la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de autonomía para Galicia, en materia de sanidad interior:**

- a) Le corresponde a la Comunidad Autónoma la iniciativa legislativa.
- b) Le corresponde a la Comunidad Autónoma la iniciativa legislativa y la ejecución de la legislación básica al Estado
- c) Le corresponde a la Comunidad Autónoma el desarrollo reglamentario y la ejecución de la legislación básica al Estado
- d) Le corresponde a la Comunidad Autónoma el desarrollo legislativo y la ejecución de la legislación básica del Estado

**12. Según el artículo 20 de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, del Estatuto de autonomía para Galicia, ¿a quién le corresponde fijar la delimitación de las demarcaciones territoriales de los órganos jurisdiccionales en Galicia, teniendo en cuenta, entre otros criterios, los límites de los tradicionales partidos judiciales y las características geográficas y de población?**

- a) A la Administración del Estado
- b) A la Diputación Provincial que corresponda
- c) A las Entidades Locales afectadas
- d) A la Comunidad Autónoma

**13. Según el artículo 40 de la Ley Orgánica 1/1981, de 6 de abril, de Estatuto de autonomía para Galicia, en los términos previstos en el artículo veintisiete, dos, de este Estatuto se podrá reconocer la comarca como entidad local...**

- a) Por ley de Galicia, con personalidad jurídica y demarcación propia.
- b) Por Acuerdo del Consello de la Xunta, con personalidad jurídica y demarcación propia.
- c) Decreto del Consello de la Xunta, con personalidad jurídica y demarcación propia.
- d) Por ley orgánica, con personalidad jurídica y demarcación propia.

**14. Según el artículo 42.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas en relación con la práctica de las notificaciones en papel. Si nadie se hiciera cargo de la notificación en el domicilio del interesado, se hará constar esta circunstancia en el expediente, junto con el día y la hora en que se intentó la notificación, intento que se repetirá:**

- a) Por una sola vez y en una hora distinta dentro de los días siguientes
- b) Por una sola vez y en una hora distinta dentro de los tres días siguientes
- c) Por dos veces y en horas distintas dentro de los días siguientes
- d) Por una sola vez y a la misma hora dentro de los tres días siguientes



**15. Según el artículo 43.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando la notificación por medios electrónicos sea de carácter obligatorio, o haya sido expresamente elegida por el interesado, se entenderá rechazada cuando hayan transcurrido...**

- a) Diez días desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido
- b) Diez días hábiles desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido
- c) Tres días hábiles desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido
- d) Diez días naturales desde la puesta a disposición de la notificación sin que se acceda a su contenido

**16. Según el artículo 47 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, no son actos nulos de pleno derecho:**

- a) Los actos expresos o presuntos contrarios al ordenamiento jurídico por los que se adquieren facultades o derechos cuando se carezca de los requisitos esenciales para su adquisición
- b) Los que tengan un contenido imposible
- c) Los actos de la Administración que incurran en cualquier infracción del ordenamiento jurídico, incluso la desviación de poder
- d) Todos los anteriores son actos nulos de pleno derecho

**17. La Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, cuando habla de que los actos nulos o anulables que, sin embargo, contengan los elementos constitutivos de otro distinto producirán los efectos de éste, se refiere a:**

- a) Los límites a la extensión de la nulidad o anulabilidad de los actos del artículo 49
- b) La conversión de los actos viciados del artículo 50
- c) La conservación de actos y trámites del artículo 51
- d) La convalidación del artículo 52

**18. Según el artículo 76.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿en qué momento podrán los interesados alegar los defectos de tramitación y, en especial, los que supongan paralización, infracción de los plazos preceptivamente señalados o la omisión de trámites que pueden ser subsanados antes de la resolución definitiva del asunto?**

- a) En todo momento
- b) En cualquier momento del procedimiento anterior al trámite de audiencia
- c) Una vez resuelto el expediente
- d) Dentro del trámite de audiencia



**19. Según el artículo 80.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, los informes serán emitidos a través de medios electrónicos y de acuerdo con los requisitos que señala el artículo 26, en el plazo de...**

- a) Diez días, en todo caso
- b) Siete días, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor
- c) Diez días, salvo que una disposición o el cumplimiento del resto de los plazos del procedimiento permita o exija otro plazo mayor o menor
- d) Quince días, en todo caso

**20. Según el artículo 82.4 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, se podrá prescindir del trámite de audiencia a los interesados...**

- a) En los procedimientos de responsabilidad patrimonial a los que se refiere el artículo 32.9 de la Ley de Régimen Jurídico del Sector Público
- b) Si antes del vencimiento del plazo los interesados manifiestan su decisión de no efectuar alegaciones ni aportar nuevos documentos o justificaciones.
- c) Si los interesados, en un plazo no inferior a diez días ni superior a quince, alegaron y presentaron los documentos y justificaciones que estimaron pertinentes
- d) Cuando no figuren en el procedimiento ni sean tenidos en cuenta en la resolución otros hechos ni otras alegaciones y pruebas que las aducidas por el interesado

**21. Según el artículo 124.2 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, ¿cuál es el plazo máximo para dictar y notificar la resolución del recurso potestativo de reposición?**

- a) Un mes
- b) Dos meses
- c) Tres meses
- d) Tan pronto como esté resuelto

**22. Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, contra los actos firmes en vía administrativa, de aparecer documentos de valor esencial para la resolución del asunto que, aunque sean posteriores, evidencien el error de la resolución recurrida, ¿qué recurso puede interponerse?**

- a) Recurso de alzada
- b) Recurso potestativo de reposición
- c) Recurso contencioso-administrativo
- d) Recurso extraordinario de revisión ante el órgano que los dictó



**23. Según el artículo 121 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, a efectos de interposición del recurso de alzada, los Tribunales y órganos de selección del personal al servicio de las Administraciones Públicas y cualesquiera otros que, en el seno de éstas, actúen con autonomía funcional, se considerarán...**

- a) Independientes del órgano al que estén adscritos
- b) Dependientes del órgano al que estén adscritos o, en su defecto, del que haya nombrado al presidente de los mismos
- c) Dependientes del órgano al que estén adscritos y, en todo caso, del que haya nombrado al presidente de los mismos
- d) Dependientes del órgano al que estén adscritos o, en su defecto, del que haya nombrado a los miembros del mismo

**24. Según el artículo 23.1 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, tienen la condición de personal funcionario interino las personas que, por razones expresamente justificadas de necesidad y urgencia, son nombradas en tal condición para desempeño de funciones propias del ...**

- a) Personal funcionario
- b) Personal funcionario interino
- c) Empleado público.
- d) Funcionario de carrera

**25. Según el artículo 24.2 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, (sobre la adquisición y pérdida de la condición de personal funcionario interino), el primer nombramiento como personal funcionario interino en un determinado cuerpo, escala o especialidad estará sujeto a un período de prueba. Para el grupo B este período tendrá una duración de:**

- a) 4 meses
- b) 3 meses
- c) 2 meses
- d) No existe período de prueba en el primer ni siguientes nombramientos como personal funcionario interino

**26. Según el artículo 33.3 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, (sobre el personal directivo), el carácter profesional de las funciones ejercidas por esta clase de personal viene determinado por la configuración de una carrera directiva, en la que se ingresa en atención a ...**

- a) Principios de igualdad y mérito
- b) Principios de igualdad, mérito y capacidad
- c) Principios de igualdad, mérito, capacidad y publicidad
- d) Principios de mérito y capacidad y a criterios de idoneidad



**27. Según el artículo 90.2 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, el personal funcionario de nuevo ingreso para poder participar en los concursos ordinarios le es requisito necesario una antigüedad mínima, en todo caso, de:**

- a) Dos años desde el nombramiento como personal funcionario
- b) Dos años desde el nombramiento como personal funcionario de carrera
- c) Dos años desde la toma de posesión como personal funcionario
- d) El personal funcionario de nuevo ingreso no puede participar en los concursos ordinarios

**28. Según el artículo 93.1 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, la toma de posesión de los puestos de trabajo provistos por concurso o por libre designación deberá producirse en el plazo:**

- a) De 2 meses en caso de concurso y 1 mes en caso de libre designación
- b) De 1 mes en caso de concurso y 2 meses en caso de libre designación
- c) De 1 mes tanto en caso de concurso como en caso de libre designación
- d) Que reglamentariamente se determine

**29. Según el artículo 107 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, (teletrabajo) los empleados públicos podrán realizar todas las funciones de su puesto o algunas de ellas fuera de las dependencias de la Administración pública en la que estén destinados, mediante el empleo de las nuevas tecnologías...**

- a) Cuando la naturaleza del puesto que se desempeñe lo permita, y siempre que se garantice la correcta prestación de los servicios y en los supuestos y con los requisitos que se determinen reglamentariamente
- b) Cuando la naturaleza del puesto que se desempeñe lo permita
- c) Cuando la naturaleza del puesto que se desempeñe lo permita, procurando que se garantice la correcta prestación de los servicios
- d) Cuando resulten de la negociación y acuerdo sindical correspondiente.

**30. Según el artículo 116.1 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, en los casos de accidente o enfermedad muy graves del cónyuge o pareja de hecho o de un familiar dentro del primer grado de consanguinidad o afinidad, el personal funcionario tiene derecho a un permiso para atender al cuidado de esas personas. ¿Cuál es la duración de ese permiso?**

- a) De tres días hábiles si el suceso se produce en la misma localidad y de cinco días hábiles si se produce en distinta localidad
- b) De dos días hábiles si el suceso se produce en la misma localidad y de cinco días hábiles si se produce en distinta localidad
- c) De dos días hábiles si el suceso se produce en la misma localidad y de cuatro días hábiles si se produce en distinta localidad
- d) Máxima de treinta días naturales



**31. Según el artículo 123.1 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, en los casos de adopción o acogimiento internacionales, el personal funcionario tiene derecho, si fuera necesario el desplazamiento previo al país de origen del menor, a un permiso y retribuciones:**

- a) De hasta cuatro meses de duración, durante los cuales se percibirán exclusivamente las retribuciones básicas
- b) De hasta tres meses de duración, durante los cuales se percibirán las retribuciones básicas y complementarias
- c) De hasta tres meses de duración, durante los cuales se percibirán exclusivamente las retribuciones básicas
- d) De hasta cuatro meses de duración, durante los cuales se percibirán las retribuciones básicas y complementarias

**32. Según el artículo 131 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, el personal funcionario en caso de hospitalización prolongada por enfermedad grave o enfermedad que implique reposo domiciliario de él o de la cónyuge, pareja de hecho o de parientes que convivan con el trabajador o trabajadora, tendrá derecho a:**

- a) Un permiso sin retribución de hasta un mes de duración
- b) Una licencia sin retribución de hasta un mes de duración
- c) Una licencia de hasta tres meses de duración
- d) Una licencia retribuida de hasta un mes de duración

**33. Según el artículo 169 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, ¿en qué plazo habrá de solicitarse el reingreso al servicio activo en caso de cese en una situación de servicios especiales?**

- a) En el plazo de un mes, a contar desde el día siguiente al del cese en la situación de servicios especiales
- b) En el plazo de tres meses, a contar desde el día siguiente al del cese en la situación de servicios especiales
- c) En el plazo de tres días hábiles, a contar desde el día del cese en la situación de servicios especiales
- d) En el plazo de un mes, a contar desde el día del cese en la situación de servicios especiales

**34. Según el artículo 173 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, el personal funcionario de carrera puede obtener la excedencia por interés particular cuando haya prestado servicios efectivos:**

- a) En cualquiera de las administraciones públicas durante un período mínimo de cinco años inmediatamente anteriores a la solicitud.
- b) En su administración pública durante un período mínimo de tres años
- c) En su administración pública durante un período mínimo de tres años inmediatamente anteriores a la solicitud.
- d) En cualquiera de las administraciones públicas durante un período mínimo de tres años inmediatamente anteriores a la solicitud.



**35. Según el artículo 176.1 de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, el personal funcionario de carrera, para determinados casos recogidos en este artículo, tiene derecho a un período de excedencia por cuidado de familiares. ¿De cuánto tiempo es su duración?**

- a) No superior a tres años, sin que sea exigible el requisito de haber prestado un tiempo mínimo de servicios previos
- b) No superior a dos años, sin que sea exigible el requisito de haber prestado un tiempo mínimo de servicios previos
- c) No superior a cuatro años, sin que sea exigible el requisito de haber prestado un tiempo mínimo de servicios previos
- d) No superior a cinco años, sin que sea exigible el requisito de haber prestado un tiempo mínimo de servicios previos

**36. Según el artículo 1.b de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, es objeto de esta ley, entre otros, garantizar los derechos digitales de la ciudadanía conforme al mandato establecido...**

- a) En el artículo 18.4 de la Constitución
- b) En el Reglamento (UE) 2016/679 y en esta ley orgánica
- c) En el artículo 16.4 de la Constitución
- d) En el Reglamento (UE) 2016/679

**37. Según el artículo 3.1 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, (relativo a datos de las personas fallecidas), las personas vinculadas al fallecido por razones familiares o de hecho así como sus herederos, cuando la persona fallecida lo hubiese prohibido expresamente o así lo estableciera una ley, podrán dirigirse al responsable o encargado del tratamiento al objeto de solicitar el acceso como excepción...**

- a) A los datos personales de aquella y, en su caso, su rectificación o supresión
- b) Sólo los datos personales de aquella o su rectificación
- c) A los datos de carácter patrimonial del causante por parte de los herederos
- d) No podrán solicitar ningún dato por así haberlo prohibido expresamente el causante o haberlo establecido una ley

**38. Según el artículo 7.2 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, el tratamiento de los datos de los menores de catorce años, fundado en el consentimiento, será lícito...**

- a) En todo caso
- b) Solo si consta la comunicación previa al afectado
- c) Sólo si consta consentimiento libre, específico, informado e inequívoco por la que este acepta, ya sea mediante una declaración o una clara acción afirmativa, el tratamiento de datos personales que le conciernen
- d) Sólo si consta el del titular de la patria potestad o tutela, con el alcance que determinen los titulares de la patria potestad o tutela



**39. Según el artículo 10.1 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, el tratamiento de datos personales relativos a condenas e infracciones penales, así como a procedimientos y medidas cautelares y de seguridad conexas, para fines distintos de los de prevención, investigación, detección o enjuiciamiento de infracciones penales o de ejecución de sanciones penales, solo podrá llevarse a cabo cuando se encuentre amparado...**

- a) En esta ley orgánica únicamente
- b) En una norma de Derecho de la Unión y en esta ley orgánica únicamente
- c) En una norma de Derecho de la Unión, en esta ley orgánica o en otras normas de rango legal.
- d) Podrá llevarse a cabo en todo caso

**40. Según el artículo 12.7 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, (sobre el ejercicio de los derechos), las actuaciones llevadas a cabo por el responsable del tratamiento para atender las solicitudes de ejercicio de estos derechos, sin perjuicio de lo dispuesto en los artículos 12.5 y 15.3 del Reglamento (UE) 2016/679 y en los apartados 3 y 4 del artículo 13 de esta ley orgánica...**

- a) Podrán denegarse
- b) Podrá ser denegado de optar el afectado por otro medio
- c) Serán gratuitas
- d) Se estará a lo recogido en el contrato o acto jurídico que vincule al responsable del tratamiento e interesado

**41. Según el artículo 6.2 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, ¿cuál es el órgano colegiado e institucional de Galicia, de carácter consultivo, de participación y asesoramiento en materia de políticas de igualdad?**

- a) La Comisión Consultiva Autonómica para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
- b) El Consejo Gallego de las Mujeres
- c) La Comisión Interdepartamental de Igualdad
- d) La Junta Consultiva de igualdad de trato entre Mujeres y Hombres

**42. Según el artículo 8 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, (relativo al informe sobre el impacto de género en la elaboración de los reglamentos), los reglamentos con repercusión en cuestiones de género elaborados por la Xunta de Galicia también exigirán, la emisión de un informe sobre su impacto de género elaborado por el órgano competente en materia de igualdad...**

- a) Antes de su aprobación y no será vinculante
- b) Antes o después de su aprobación, en todo caso antes de su publicación, y será vinculante
- c) Antes de su publicación y no será vinculante
- d) Antes de su aprobación y será vinculante



**43. Según el artículo 21.1 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, (relativo a la formación en igualdad de oportunidades), ¿quién expedirá, por lo menos en el ámbito de la educación no formal, acreditaciones en materia de agentes y promotores/as de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?**

- a) La Xunta de Galicia, en su ámbito de competencias
- b) El Estado, en su ámbito de competencias
- c) La consellería competente en materia de política social
- d) El órgano autonómico en materia de acreditación

**44. Según el artículo 27.1 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, los centros públicos destinados a impartir actividades formativas de carácter ocupacional y continuo procurarán que el alumnado disponga, en sus instalaciones o en instalaciones concertadas dentro de un área de quinientos metros del local en donde se imparte la actividad, de un servicio de guardería con comedor y de una sala de lactancia, dirigidos a la atención de...**

- a) Sus hijos/hijas o menores acogidos/acogidas o convivientes de seis años
- b) Sus hijos/hijas o menores acogidos/acogidas o convivientes menores de cuatro años
- c) Sus hijos/hijas o menores acogidos/acogidas o convivientes de cinco años
- d) Sus hijos/hijas o menores acogidos/acogidas o convivientes menores de tres años

**45. Según el artículo 30.1 del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, ¿quién elaborará un documento único que se denominará Plan gallego de empleo femenino, con las actuaciones programadas en relación con la política de empleo destinada a promover la inserción laboral efectiva de las mujeres?**

- a) La consellería competente en materia de trabajo
- b) La consellería competente en materia de educación
- c) El Consejo Gallego de las Mujeres
- d) La Comisión Interdepartamental de Igualdad

**46. Según el artículo 4 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, (sobre los principios y valores del sistema educativo), ¿quién contribuirá a desarrollar en el alumnado su capacidad para adquirir habilidades en la resolución pacífica de conflictos y para comprender y respetar la igualdad entre sexos?**

- a) La educación infantil
- b) La educación primaria
- c) La educación secundaria obligatoria
- d) Todas las anteriores



**47. Según el artículo 9 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, ¿quién/es velará/n por el cumplimiento y aplicación de los principios y valores recogidos en este capítulo I en el sistema educativo destinados a fomentar la igualdad real entre mujeres y hombres?**

- a) Los consejos escolares
- b) Los servicios de inspección educativa
- c) Las administraciones públicas
- d) El Consejo Escolar del Estado

**48. Según el artículo 12 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, no estarán legitimados para ejercitar ante los Tribunales la acción de cesación de publicidad ilícita por utilizar en forma vejatoria la imagen de la mujer, en los términos de la Ley General de Publicidad:**

- a) La Delegación Especial del Gobierno contra la Violencia sobre la Mujer
- b) El Instituto de la Mujer u órgano equivalente de cada Comunidad Autónoma
- c) Las Asociaciones que tengan entre sus objetivos la defensa de los intereses de la mujer
- d) Todos los anteriores estarán legitimados

**49. Según el artículo 14 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, ¿quiénes fomentarán la protección y salvaguarda de la igualdad entre hombre y mujer, evitando toda discriminación entre ellos?**

- a) La Delegación Especial del Gobierno contra la Violencia sobre la Mujer
- b) El Instituto de la Mujer u órgano equivalente de cada Comunidad Autónoma
- c) Las administraciones públicas
- d) Los medios de comunicación

**50. Según el artículo 16 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, en el seno del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud se constituirá una Comisión contra la Violencia de Género. ¿En qué plazo se constituirá esta comisión?**

- a) En el plazo de tres meses desde la entrada en vigor de la presente ley
- b) En el plazo de seis meses desde la entrada en vigor de la presente ley
- c) En el plazo de un año desde la entrada en vigor de la presente ley
- d) En el plazo de dos años desde la entrada en vigor de la presente ley



## **PREGUNTAS DE RESERVA DE LA PRIMERA PARTE DEL EJERCICIO**

**R-51. Según el artículo 6.2.d del Decreto Legislativo 2/2015, de 12 de febrero, por el que se aprueba el texto refundido de las disposiciones legales de la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de igualdad, la colaboración con la Comisión Consultiva Autonómica para la Igualdad entre Mujeres y Hombres en la Negociación Colectiva, en desarrollo de todas sus competencias, es una de las funciones:**

- a) Que tiene atribuidas el Observatorio Autonómico para la Igualdad entre Mujeres y Hombres
- b) Que tenía atribuidas el extinto Consejo Gallego de las Mujeres, y que ahora le corresponde al Consejo Gallego de Participación de las Mujeres en el Ámbito del Empleo y de las Relaciones Laborales
- c) Que tiene atribuidas el Consejo Gallego de Participación de las Mujeres en el Ámbito del Empleo y de las Relaciones Laborales
- d) Que tenía atribuidas el extinto Consejo Gallego de Participación de las Mujeres en el Ámbito del Empleo y de las Relaciones Laborales, y que ahora le corresponde al Consejo Gallego de las Mujeres

**R-52. Según el artículo 15.2 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, (relativo al derecho de supresión), cuando la supresión derive del ejercicio del derecho de oposición con arreglo al artículo 21.2 del Reglamento (UE) 2016/679...**

- a) El responsable podrá conservar los datos identificativos del afectado necesarios con el fin de impedir tratamientos futuros para fines de mercadotecnia directa
- b) El responsable conservará los datos identificativos del afectado necesarios con el fin de impedir tratamientos futuros para fines de mercadotecnia directa
- c) El responsable conservará los datos identificativos del afectado necesarios con el fin de impedir tratamientos futuros para fines de mercadotecnia directa, durante 3 años
- d) El responsable podrá conservar los datos identificativos del afectado necesarios con el fin de impedir tratamientos futuros para fines de mercadotecnia directa, durante 5 años

**R-53. Según el artículo 167.L de la Ley 2/2015, de 29 de abril, del empleo público de Galicia, el personal funcionario de carrera cuando sea designado como personal eventual para realizar funciones expresamente calificadas como de confianza o asesoramiento especial será declarado...**

- a) En excedencia forzosa, si opta por permanecer en la situación de servicio activo
- b) En excedencia voluntaria
- c) En servicios especiales
- d) En servicios especiales si no opta por permanecer en la situación de servicio activo.



## SEGUNDA PARTE DEL EJERCICIO

**54. Según el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas. ¿En qué artículo se establece la competencia general del título?**

- a) Artículo 1.
- b) Artículo 2.
- c) Artículo 3.
- d) Artículo 4.

**55. De conformidad con lo establecido en el Real decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas, la competencia general de este título en el ámbito formal consiste en:**

- a) Diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil.
- b) Diseñar e implementar programas educativos de atención a la infancia en el primer ciclo de educación infantil.
- c) Diseñar y cumplimentar programas educativos de atención a la infancia en el segundo ciclo de educación infantil.
- d) Diseñar e implementar proyectos y programas educativos de atención a la infancia en el segundo ciclo de educación infantil.

**56. Conforme a lo dispuesto en el artículo 7.1 del Real decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas, indica en qué entorno profesional ejerce su actividad el técnico superior en educación infantil:**

- a) Este profesional ejerce su actividad en el sector de la educación formal y no formal y en el sector de los servicios sociales de atención a la infancia.
- b) Este profesional desarrolla su actividad en el sector de la educación formal y en el sector de los servicios de atención a la educación infantil.
- c) Este profesional desarrolla su actividad en el sector de la educación no formal y en el sector de los servicios sociales.
- d) El profesional técnico ejerce su actividad en el sector de servicios sociales y educativos para dar una respuesta adecuada al desarrollo de la infancia.

**57. El documento que define los valores centrales de un ámbito y ofrece guía sobre lo que los profesionales deberán hacer cuando encuentren obligaciones o responsabilidades contradictorias en su trabajo, corresponde a la definición de:**

- a) Ética.
- b) Moralidad.
- c) Código de ética.
- d) Valores.



**58. El Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, señala que será preciso crear en las aulas un ambiente multialfabetizador rico que:**

- a) Comprenda todos los lenguajes posibles.
- b) Comprenda únicamente las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- c) Estimule principalmente el lenguaje oral.
- d) Priorice el lenguaje corporal propio de estas edades.

**59. Según Cristina Lahora Pérez, en la organización del tiempo en el aula de cunas:**

- a) Se debe tener en cuenta que cada bebé lleva su ritmo que se debe respetar.
- b) Se debe hacer un horario general que permita supervisar todas las actividades.
- c) No nos podemos permitir una organización con distintas actividades a la vez.
- d) Se planificará a partes iguales tiempo para la actividad y tiempo para el descanso.

**60. Según Cristina Lahora Pérez, el período de la entrada en las escuelas infantiles de 0 a 3 años:**

- a) Debe ser un horario común a todos los niños y niñas, por lo que se pedirá puntualidad a las familias.
- b) Será un horario único para evitar el goteo constante de atención a niños y niñas.
- c) La organización de la escuela posibilitará que la entrada se realice de modos diferentes.
- d) No necesita de planificación por parte del educador.

**61. Según M.<sup>a</sup> del Mar Romera Morón y Olga Martínez Cárdenas, una de las maneras de organizar el aula en las escuelas de Educación Infantil es por rincones que son:**

- a) Espacios delimitados donde se desarrollan actividades educativas siempre dirigidas por el educador y en pequeños grupos.
- b) Espacios lúdicos donde le llevarán a cabo únicamente actividades de juego libre, complementando al trabajo diario, atendiendo a la diversidad.
- c) Espacios para ordenar y clasificar el material según el área del currículo a la que se asocien.
- d) Espacios delimitados donde se desarrollan actividades lúdicas, libres o dirigidas, individuales o en pequeños grupos, con un fin en sí mismas.

**62. Señale cuál de estos enunciados es falso:**

- a) Una pista para determinar que los niños y niñas están en camino de superar el período de adaptación es si establece conexiones con sus iguales y las personas adultas.
- b) Una pista para determinar que los niños y niñas están en camino de superar el período de adaptación es si se aferran a los elementos transicionales.
- c) Una pista para determinar que los niños y niñas están en camino de superar el período de adaptación es si adquieren una primera dimensión de los ritmos de la jornada.
- d) Una pista para determinar que los niños y niñas están en camino de superar el período de adaptación es que exploran rincones y materiales.



**63. Según Carmen Ibáñez Sandin, el papel del adulto en el proceso de adaptación del niño y de la niña en el centro escolar consiste en:**

- a) Observar, pues es el niño y la niña el que tiene que superar la dificultad.
- b) Ir al encuentro del niño y de la niña y mostrarle estrategias y modelos de comportamiento para resolver la situación.
- c) Auxiliar, canalizar, observar para conocer la forma peculiar de cada niño y niña de resolver situaciones.
- d) No intervenir en ningún momento, para no entorpecer el proceso con una idea de comportamiento prefijada

**64. En el período de adaptación del niño y la niña a la escuela infantil se pueden establecer una serie de fases en las que:**

- a) La familia pasa por las fases de acercamiento y confianza, el niño y la niña por la de pertenencia al grupo.
- b) Es solo el/la niño/a el/la que pasa por las fases de acercamiento, confianza y pertenencia, pues es él/ella, el/la que tiene que aceptar la situación.
- c) El/la educador/a pasa por la fase de acercamiento a los/as niños/as y a las familias, la familia por la fase de confianza en el centro y el niño y la niña únicamente por la fase de pertenencia a la escuela infantil.
- d) Las criaturas, familia y educadores/as pasan por las fases de acercamiento, confianza y pertenencia.

**65. Según Cristina Lahora Pérez, en el período de adaptación del bebé a la escuela infantil:**

- a) Si se planifica correctamente no se observarán reacciones.
- b) Son muy frecuentes alteraciones del sueño y en la alimentación y responden a la sensibilidad del bebé al cambio de rutinas.
- c) El/la bebé aún no tiene sensibilidad a los cambios, este período dependerá únicamente de la seguridad que transmita el/a educador/a.
- d) Se deben evitar objetos transicionales que perjudiquen el período.

**66. De conformidad con lo establecido en el Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales, se denomina/n:**

- a) Proyecto curricular.
- b) Currículo.
- c) Objetivos de área.
- d) Competencias clave.



**67. De conformidad con lo establecido en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación infantil, la finalidad de la educación infantil es:**

a) Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, afectiva, social, cognitiva, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

b) Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

c) Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, atractiva, cognitiva y artística, potenciando la autonomía personal y la creación de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos.

d) Contribuir al desarrollo integral y armónico del alumnado en todas sus dimensiones: física, emocional, sexual, afectiva, social, política y artística, potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen equilibrada de sí mismos, así como a la educación en valores cívicos para la convivencia.

**68. De conformidad con lo establecido en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizan en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil y se abordarán:**

a) Por medio de propuestas globalizadas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

b) Por medio de propuestas cooperativas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

c) Por medio de propuestas a través de proyectos de aprendizaje que tengan interés para los niños y las niñas.

d) Por medio de propuestas de solución de problemas de aprendizaje que tengan interés y significado para los niños y las niñas.

**69. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas en Educación Infantil, la pauta ordinaria de la acción educativa del profesorado y demás profesionales de la educación estará constituida por:**

a) La atención globalizada.

b) El enfoque cooperativo.

c) La evaluación continua.

d) La atención individualizada.



**70. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13 de la Ley 3/1983, de 15 de junio, de normalización lingüística los niños y las niñas tienen derecho a recibir la primera enseñanza en:**

- a) Castellano.
- b) Su lengua materna.
- c) Castellano y Gallego.
- d) Gallego.

**71. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 5 del Decreto 79/2010, de 20 de mayo, para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia, cada centro educativo deberá hacer constar en su proyecto lingüístico las actividades y estrategias de aprendizaje empleadas para que el alumnado adquiera:**

- a) De forma oral y escrita el conocimiento de las dos lenguas oficiales.
- b) De forma oral el conocimiento de las dos lenguas oficiales.
- c) De forma escrita el conocimiento de las dos lenguas oficiales.
- d) Ninguna respuesta es correcta.

**72. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 14 del Decreto 79/2010, de 20 de mayo, para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia, cada centro, dentro de su proyecto educativo, elaborará su proyecto lingüístico cada:**

- a) Curso escolar
- b) Dos cursos escolares
- c) Tres cursos escolares
- d) Cuatro cursos escolares

**73. De conformidad con lo dispuesto en el artículo 15.4 del Decreto 79/2010, de 20 de mayo, para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia, ¿quién coordinará el cometido de los equipos de dinamización de la lengua gallega y divulgará las experiencias positivas desarrolladas en los centros educativos?**

- a) La Consejería competente en materia de educación, a través de la Secretaría General de Política Lingüística.
- b) La Xunta de Galicia.
- c) La Consejería competente en materia universitaria.
- d) La Secretaría General Técnica de Política Lingüística.

**74. Según el Protocolo de actuación en abusos sexuales a menores en Galicia, en relación a la notificación de un caso de abuso sexual. Señale la respuesta incorrecta.**

- a) Es necesario tener la certeza de que la situación de abuso sexual se está a producir.
- b) Es suficiente tener una certeza razonable. La sospecha derivará de la observación de algunos de sus indicadores (físicos o comportamentales del niño/a o de los padres).
- c) Las denuncias de abusos sexuales pueden dirigirse o detectarse en centros de salud.
- d) Las denuncias de abusos sexuales pueden dirigirse o detectarse en vecinos/comunidad.



**75. Según la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, las Administraciones competentes deberán prever la escolarización de los hijos que se vean afectados por un cambio de residencia derivada de actos de violencia de género, de una forma:**

- a) Gradual y progresiva.
- b) Inmediata.
- c) Adaptativa.
- d) Escalonada.

**76. En relación al currículo en el ámbito educativo. ¿Cómo se denomina todo aquello que se considera socialmente necesario aprender, todo lo que se debe de enseñar y aprender en estos tiempos, pero que no se enseña ni se aprende?**

- a) Currículo oculto.
- b) Currículo informal.
- c) Currículo omitido.
- d) Currículo subliminal.

**77. En el ámbito educativo: “Una propuesta pedagógica que parte de la educación de las niñas y los niños al margen del género femenino o masculino; es decir, la acción de educar a las personas asumiendo su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los papeles que se les exige cumplir en la sociedad sexista”, es la definición de:**

- a) Coeducación.
- b) Colaboración.
- c) Cooperación.
- d) Inclusión.

**78. En el Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar, se acuerda utilizar una clasificación de cuatro tipologías básicas de maltrato infantil, que serán:**

- a) Maltrato psicológico, maltrato institucional, mendicidad, corrupción.
- b) Maltrato psicológico, desatención, negligencia, explotación comercial.
- c) Maltrato físico, desatención, negligencia y explotación comercial.
- d) Maltrato físico, maltrato emocional, negligencia y abuso sexual.

**79. En el Protocolo de actuación en abusos sexuales a menores en Galicia, aparecen establecidos diferentes tipos de indicadores de abuso sexual. Los síntomas de ansiedad, terrores nocturnos, depresión, miedo a los adultos, agresiones y/o conflictos con la familia o con los amigos son indicadores de tipo:**

- a) Físicos.
- b) Emocionales.
- c) Conductuales.
- d) Somatizados.



**80. El Protocolo de actuación en abusos sexuales a menores en Galicia, establece como tipos de casos de abusos a un menor:**

- a) Con contacto físico y sin contacto físico.
- b) Físico y psíquico.
- c) Físico y emocional.
- d) Psíquico y conductual.

**81. El Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar, recoge en su punto IV los principios que deben regular el protocolo de actuación, ¿qué criterio aparece recogido en el punto 2, que debe presidir las actuaciones incluidas en este protocolo?**

- a) El interés superior del menor, siempre que se demuestre la situación de abandono por parte de sus progenitores o sus tutores legales.
- b) El interés superior del menor, sea cual sea su situación o condición personal o social.
- c) La denuncia al maltratador.
- d) El interés superior del menor, siempre que se demuestre que está en situación de desamparo.

**82. Según el artículo 22º del Decreto 329/2005, de 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia, las escuelas infantiles 0-3 años de edad, se definen como:**

- a) Aquellos equipamientos diurnos de carácter educativo y asistencial, dirigidos al sector infantil de la población de hasta 3 años de edad, que tienen por objeto el desarrollo armónico e integral de los/as niños/as, realizando además una importante labor de apoyo a la función educativa de la propia familia a la vez que facilitan el acceso de los padres al mundo laboral.
- b) Aquellos equipamientos diurnos exclusivamente de carácter educativo, dirigidos al sector infantil de la población de hasta 3 años de edad, que tienen por objeto el desarrollo armónico e integral de los/as niños/as, realizando además una importante labor de apoyo a la función educativa de la propia familia a la vez que facilitan el acceso de los padres al mundo laboral.
- c) Aquellos equipamientos diurnos de carácter exclusivamente asistencial, dirigidos al sector infantil de la población de hasta 3 años de edad, que tienen por objeto el desarrollo armónico e integral de los/as niños/as, realizando además una importante labor de apoyo a la función educativa de la propia familia a la vez que facilitan el acceso de los padres al mundo laboral.
- d) Aquellos equipamientos diurnos de carácter educativo, dirigidos al sector infantil de la población de hasta 3 años de edad, que tienen por objeto el desarrollo armónico e integral de los/as niños/as, realizando además una importante labor de apoyo a la función educativa y asistencial de la propia familia a la vez que facilitan el acceso de los padres al mundo laboral.



**83. Según el artículo 26º.1. del Decreto 329/2005, de 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia. El servicio de comedor en las escuelas infantiles de 0-3 años incluirá:**

- a) En todo caso desayuno y comida y opcionalmente merienda y/o cena.
- b) En todo caso comida, desayuno, merienda y cena.
- c) En todo caso comida y cena y opcionalmente el desayuno y merienda.
- d) En todo caso la comida, y opcionalmente, desayuno y merienda y/o cena.

**84. Según el artículo 26º.1. b) del Decreto 329/2005, de 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia: “la prestación consistente en la aportación de los medios personales y materiales necesarios para la adecuada distribución y consumo de los alimentos que trae los/as propios/as usuarios/as”, es entendido como:**

- a) Servicio de cocina.
- b) Servicio de comedor.
- c) Servicio asistido.
- d) Servicio de menaje.

**85. Según el artículo 27º del Decreto 329/2005, de 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia. ¿Cuál será la proporción del personal cualificado con la que deberán contar las escuelas infantiles de 0-3 años?**

- a) Un número igual al de unidades en funcionamiento.
- b) Un número igual al de unidades en funcionamiento más uno.
- c) Un número igual al de unidades en catálogo más uno.
- d) Un número igual al de unidades en funcionamiento más dos.

**86. En el marco del Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, aparece reflejado lo siguiente: “ las medidas que tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estrategias, estilos y ritmos de aprendizaje, y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias establecidas en las diferentes enseñanzas.” Estas medidas se denominan:**

- a) Medidas ordinarias de atención a la diversidad.
- b) Medidas complementarias y aumentativas de atención a la diversidad.
- c) Medidas extraordinarias de atención a la diversidad.
- d) Medidas curriculares reguladoras de atención a la diversidad.



**87. En el marco de la Orden del 8 de septiembre de 2021 por la que se desarrolla el Decreto 229/2011, de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. En relación artículo 55 de las adaptaciones curriculares. Señale la respuesta incorrecta.**

- a) Cualquier modificación que se realice referida a los elementos prescriptivos del currículo de la adaptación curricular autorizada requerirá una nueva autorización por parte del servicio territorial de Inspección Educativa.
- b) Los referentes de la evaluación del alumnado con adaptación curricular serán los incluidos en dicha adaptación, sin que ello pueda impedirle la promoción o titulación.
- c) Cuando una alumna o un alumno precisen adaptación del currículo, la familia será informada de esta medida de atención a la diversidad, de lo que quedará constancia por escrito.
- d) La dirección del centro docente, a través de la sede electrónica, enviará la adaptación curricular para su autorización, a la jefatura de inspección educativa de la provincia correspondiente.

**88. Según el Decreto 229/2011 de 7 de diciembre, por el que se regula la atención a la diversidad del alumnado de los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Galicia en los que se imparten las enseñanzas establecidas en la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, el Plan General de Atención a la Diversidad será aprobado por:**

- a) El director del centro.
- b) El equipo docente
- c) El equipo directivo.
- d) El consejo escolar.

**89. Este Plan General de Atención a la Diversidad incluirá, cuando menos una serie de aspectos. Señala el incorrecto:**

- a) Identificación y valoración de las necesidades.
- b) Descripción de las actuaciones, medidas y/o programas para la atención a la diversidad
- c) Protocolos para la solicitud y/o autorización de las medidas extraordinarias.
- d) Criterios para determinar la modalidad de escolarización



**90. Según el artículo 4 del Decreto 183/2013, de 5 de diciembre, por el que se crea la Red gallega de atención temprana. En relación a la importancia de las actuaciones tempranas en la educación infantil. Señala la respuesta incorrecta.**

- a) La atención temprana se desarrolla como una atención especializada multidisciplinar.
- b) Las actuaciones tendrán un carácter multidimensional.
- c) Las actuaciones tendrán un carácter biopsicosocial.
- d) Los equipos interdisciplinarios especializados en desarrollo infantil 0-6 años, constarán de propia autonomía de gestión, para seguir cada uno su modelo metodológico de actuación.

**91. El Consejo Autonómico de la Atención Temprana es un órgano colegiado creado con el fin de asegurar la necesaria coordinación interdepartamental. Según el Decreto 183/2013, de 5 de diciembre, por el que se crea la Red gallega de atención temprana, ¿cada cuánto tiempo se reúne este órgano?**

- a) Una vez cada seis meses
- b) Una vez cada tres meses
- c) Al menos, una vez cada tres meses
- d) Al menos, una vez cada seis meses

**92. Siguiendo lo reflejado en el artículo 3 del Decreto 183/2013, de 5 de diciembre, para cualquier/a alumno/a que necesitare atención temprana. Entre los principios rectores de la Red gallega de atención temprana no figura:**

- a) La centralización.
- b) El diálogo y participación familiar.
- c) La integración social.
- d) Interdisciplinariedad

**93. De los modelos de tratamiento integral (MTI) que incluyen un amplio conjunto de estrategias y metodologías de intervención para la educación de los/as niños/as con Trastorno de espectro autista (TEA). Señale la respuesta incorrecta:**

- a) El método TEACCH se centra en comprender la “cultura del autismo”, modificando y estructurando el ambiente para adaptarlo a las dificultades centrales que presentan las personas con TEA. Propone una estructura de marcado carácter visoespacial, ya que la mayoría procesan mejor la información visual que la auditivo-verbal.
- b) El Early Start Denver Model es un programa de intervención ideado para aprovechar las potencialidades de la intervención temprana que habitualmente se lleva a cabo con niños/as menores de 48 meses de edad.
- c) El método TEACCH se basa en intervenciones con un carácter demasiado artificial y limitado a habilidades muy concretas que no siempre tienen repercusión en la vida diaria de los/as niños/as.
- d) El análisis conductual aplicado (ABA) hace uso de técnicas conductuales para lograr cambios concretos y evaluables en el comportamiento. Su principal objetivo consiste en enseñar nuevas habilidades y reducir comportamientos no deseados.



**94. En referencia a la Teoría de la inteligencia emocional desarrollada por Daniel Goleman. ¿Qué dos tipos de inteligencias se incluyen en dicha teoría?**

- a) La inteligencia sensorial y la inteligencia cognitiva.
- b) La inteligencia personal y la inteligencia interpersonal.
- c) La inteligencia de recompensa y la inteligencia objetiva.
- d) La inteligencia de capacidades y la inteligencia de habilidades.

**95. El razonamiento es la capacidad que tiene el ser humano para que, a partir de una información previa, se deduzca una conclusión que no existía en los elementos de partida. En relación a las niñas y los niños de dos años, ¿qué tipo de razonamiento utilizan?**

- a) Razonamiento intuitivo.
- b) Razonamiento deductivo.
- c) Razonamiento inductivo.
- d) Razonamiento transductivo.

**96. En referencia al apego, tras un experimento conocido como “la situación extraña” realizado con bebés de 18 meses, estudiando sus reacciones tras enfrentarlos a distintas situaciones con y sin presencia de su madre, se diferenciaron los diferentes tipos de apego. ¿A quién se le atribuye la realización de tal estudio?**

- a) John Bowlby.
- b) Henri Wallon.
- c) Mary D. Salster Ainsworth.
- d) Paul C. Holinger.

**97. En relación a las teorías del desarrollo social. ¿Quién desarrolló la Ley de doble formación de los procesos psicológicos?**

- a) Erik Homburger Erikson.
- b) Lev Semyonovich Vygotsky.
- c) Urie Bronfenbrenner.
- d) Sigmund Freud.

**98. Se recomienda evitar que niños y niñas consuman ciertos pescados que tienen una elevada cantidad de mercurio, ya que podría ser perjudicial, al menos hasta que cumplan 10 años. Según Lucía Galán Bertrand, ¿cuál de estas especies no pertenece a ese grupo de pescados?**

- a) Emperador.
- b) Bacalao.
- c) Atún rojo.
- d) Cazón.



**99. El método de alimentación denominado BLW (Baby-led weaning) está en auge hoy día. En relación a dicho método y según Lucía Galán Bertrand, señala que respuesta no es correcta.**

- a) Este método ya lo conocían nuestras madres y abuelas y ha resurgido en los últimos años.
- b) También se denomina alimentación autorregulada por el bebé.
- c) Se inicia cuando el niño o niña ya hace pinza con el pulgar y el índice.
- d) Los alimentos han de presentarse con el tamaño y forma adecuados.

**100. En la universidad de EEUU de Harvard estudiaron y crearon un método sencillo, válido para menores y adultos, para aprender a comer sano, denominado el "Plato de Harvard". ¿En qué consiste?**

- a) Se divide el plato en tercios: un tercio para la proteína, otro tercio para los hidratos de carbono y otro para la verdura y/o fruta.
- b) Se divide el plato en dos mitades. Una mitad estará formada por verduras y/o fruta. Ahora divide la otra mitad en dos cuartos iguales, uno de hidratos de carbono y otro para proteína.
- c) Se sirve en el centro del plato la proteína, a la derecha los hidratos de carbono y a la izquierda verduras y/o frutas.
- d) Divide el plato en dos mitades, una mitad debe estar formada por verduras y/o frutas y la otra mitad por proteínas, evitando el consumo de hidratos de carbono complejos.

**101. Preparar un biberón no es complicado, pero sí requiere ser estricto en algunos aspectos clave. Según Alba Padró, ¿cuál de las siguientes indicaciones no es recomendable para la preparación del biberón?**

- a) Antes de preparar el biberón, lávate bien las manos durante un minuto como mínimo, con agua caliente y jabón.
- b) El agua para el biberón puede ser embotellada o del grifo.
- c) Es importante que la temperatura del agua para el biberón no baje de los 60º para conseguir que esterilice la leche.
- d) Se debe agitar bien de arriba abajo para que el polvo se mezcle bien con el agua y no queden grumos.

**102. Según Cristina Lahora Pérez, las necesidades de sueño de los/as niños/as de 0 a 3 años son:**

- a) 17 horas repartidas durante todo el día para un bebé, y 12 horas con pequeñas siestas en niños y niñas de 1 y 2 años.
- b) 20 horas repartidas durante todo el día para un bebé, y 17 horas con pequeñas siestas en niños y niñas de 1 y 2 años.
- c) Iguales que las del adulto.
- d) El patrón de sueño en estas edades debe incluir períodos de vigilia y de sueño a partes iguales.



**103. Según Cristina Lahora Pérez, la higiene en los bebés es pasiva, será el adulto el que prepare las condiciones excelentes para el baño que serán:**

- a) 22º la temperatura de la sala y el agua entre 32º y 36º, con jabón de pH neutro.
- b) 30º la temperatura de la sala y el agua entre 32º y 36º, con jabón de pH alcalino.
- c) 22º la temperatura de la sala y el agua entre 20º y 22º, con jabón de pH neutro.
- d) 22º la temperatura de la sala y el agua entre 32º y 36º, con jabón de pH ácido.

**104. Según Cristina Lahora Pérez, entre los problemas derivados de la falta de hábitos de higiene en la escuela infantil podemos señalar la helmintiasis como:**

- a) Infección producida por piojos.
- b) Infección por hongos que afecta a los genitales.
- c) Infección por parásitos intestinales.
- d) Enfermedad leve que afecta a la piel del bebé.

**105. La distribución del aula de educación infantil por rincones es defendida, entre otros autores/as, por Romera Morón y Martínez Cárdenas:**

- a) Favorece la autonomía del niño y la niña porque aprenden a organizarse, a planificar su trabajo, a saber qué quiere aprender y que camino puede utilizar para conseguirlo.
- b) Favorecen la autonomía del niño y la niña porque proponen retos que los niños resolverán por sí mismos.
- c) Favorecen la autonomía del niño y la niña porque parten de la satisfacción de sus necesidades básicas.
- d) Favorecen la autonomía del niño y la niña únicamente si son planificados y organizados por ellos mismos.

**106. Según Lucía Galán Bertrand, ¿qué es importante saber sobre la mononucleosis infecciosa, también conocida como enfermedad del beso?**

- a) Cursa sin fiebres altas, pero con bastante dolor de garganta y placas.
- b) Es una infección bacteriana.
- c) No es contagiosa.
- d) En ocasiones provoca hepatomegalia y/o esplenomegalia.

**107. Según Lucía Galán Bertrand, a la “enfermedad del niño abofeteado”, también se le conoce con otros nombres. Señale cuál de los siguientes nombres no está entre uno de ellos:**

- a) Escarlatina.
- b) Eritema infeccioso.
- c) Megaloeritema.
- d) Quinta enfermedad.



**108. Según Lucía Galán Bertrand, cuando un niño o una niña presenta la enfermedad boca-mano-pie, ¿qué podemos esperar?**

- a) Un período de incubación de 2 o 3 días.
- b) Que curse con pequeñas úlceras en lengua, paladar, labios, vesículas en pies y manos y con frecuencia también en la zona genital.
- c) Una infección vírica moderada-grave, llegando a ser muy grave, en ocasiones, según las lesiones.
- d) La duración aproximada de los síntomas oscila las tres semanas.

**109. El exantema súbito, es una enfermedad vírica que podemos ver en nuestro alumnado sobre todo en primavera. Según Lucía Galán Bertrand ¿con qué otro nombre es conocido?**

- a) La quinta enfermedad.
- b) Roséola infantil.
- c) Boca-mano-pie.
- d) Varicela.

**110. Cuando en un juego el adulto observa el desarrollo del juego e interviene en momentos puntuales, para facilitar recursos, motivar a los participantes, etc. Estamos hablando del tipo de juego:**

- a) Libre.
- b) Experimental.
- c) Dirigido.
- d) Presenciado.

**111. Las teorías del juego desarrolladas durante el siglo XIX, en pleno auge de la industrialización, están relacionadas con el trabajo y la energía. ¿A qué autor le pertenece la Teoría de la relajación que habla del juego como un sistema para recuperar energía cuando la necesitamos?**

- a) Moritz Lazarus.
- b) Hebert Spencer.
- c) Karl Gross.
- d) Stanley Hall.

**112. Los principios y orientaciones metodológicas relacionadas con el juego guían la intervención educativa de la educadora y el educador en el aula de infantil. ¿En qué consiste el principio metodológico vivencial?**

- a) Las niñas y los niños son los protagonistas de su aprendizaje. Por ello es necesario que las educadoras y educadores les proporcionen actividades que les resulten atractivas y les generen nuevos aprendizajes a través de la acción, la manipulación, la observación y la reflexión.
- b) La organización de los conocimientos debe comenzar con una visión general y acabar en lo particular.
- c) Proporciona la oportunidad de aprender a través de experiencias directas.
- d) Consiste en establecer relaciones entre los conocimientos y experiencias previas de la niña y el niño y los nuevos aprendizajes.



**113. ¿A qué edad el niño o la niña tiene mayor autonomía motriz: gira, reptar, gatear, camina, explora las características de los objetos, los busca si los pierde de vista, le gusta lanzar objetos y golpearlos entre sí?**

- a) De 12 a 24 meses.
- b) De 6 a 12 meses.
- c) De 3 a 6 meses.
- d) De 24 a 36 meses.

**114. EL Decreto 150/2022, de 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, señala en su Capítulo III lo siguiente:**

- a) La educación en esta etapa se entiende como un proceso compartido con las familias que se favorecerá desde el centro docente a través de dirección.
- b) La educación en esta etapa se entiende como un proceso compartido con las familias que se favorecerá desde el centro docente a través del equipo docente.
- c) La educación en esta etapa se entiende como un proceso unilateral en el que solo se comparte con las familias la información del proceso educativo de sus hijas e hijos.
- d) La educación en esta etapa se entiende como un proceso compartido con las familias que se favorecerá desde el centro docente a través de la tutoría.

**115. En el modelo ecológico del desarrollo:**

- a) Urie Bronfenbrenner considera esencial para el desarrollo la relación dinámica que se da entre unos microsistemas como la familia y otros como la escuela.
- b) Jean William Fritz Piaget considera esencial para el desarrollo la relación dinámica que se da entre unos microsistemas como la familia y otros como la escuela.
- c) Erik Homburger Erikson considera esencial para el desarrollo la relación dinámica que se da entre unos microsistemas como la familia y otros como la escuela.
- d) Sigmund Freud considera esencial para el desarrollo la relación dinámica que se da entre unos microsistemas como la familia y otros como la escuela.

**116. De acuerdo con el Decreto 150/2022, del 8 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia, en el intercambio de información (conocer decisiones de las evaluaciones...) de la escuela de educación infantil con la familia, según su artículo 21.2:**

- a) Se respetarán las garantías establecidas en la Ley orgánica 3/2018, del 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales y demás normativa aplicable en materia de protección de datos de carácter personal.
- b) Se respetarán las garantías establecidas en el Decreto 3/2018, del 5 de diciembre, de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.
- c) Se respetará lo regulado en la Convención de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas.
- d) Se respetará lo regulado en la orden que desarrolla el currículo.



**117. Según Jesús Palacios González y Gema Paniagua Valle:**

- a) Los dos grandes aspectos que comprende la relación con las familias son el intercambio de información y la implicación de los padres en la vida del centro.
- b) La relación con los padres y madres del alumnado debe limitarse al intercambio de información.
- c) La participación de las familias en la vida del centro vendrá regulada en las AMPAs.
- d) Las dos formas de participación de las familias en la escuela infantil se limitarán al Consejo Escolar y las AMPAs.

**118. Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia, ¿a qué normativa se deben ajustar los equipos de aparatos de las áreas exteriores de juegos?**

- a) A la normativa recogida en el Real Decreto 505/2007, de 20 de abril, por la que se regula la seguridad en los parques infantiles.
- b) A la normativa recogida en la Orden del 9 de junio del 2004, por la que se regula la seguridad en los parques infantiles.
- c) A la normativa del ayuntamiento propio de la población que regula la seguridad en los parques infantiles municipales.
- d) A la normativa autonómica que regula la seguridad en los parques infantiles.

**119. Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, ¿cuál es la edad mínima que puede tener un alumno o alumna en una unidad de 0-1?**

- a) 0 meses.
- b) Un mes.
- c) Dos meses.
- d) Tres meses.

**120. Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, ¿en quién puede recaer la dirección pedagógica de las escuelas infantiles?**

- a) En cualquiera del personal de atención o de apoyo.
- b) En cualquiera del personal de atención.
- c) En alguno de los miembros del personal con la titulación de licenciada/o o maestro/a especialista en educación infantil o equivalente.
- d) Únicamente, en alguno de los miembros del personal con la titulación de licenciada/o en pedagogía o psicopedagogía.

**121. Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, si desempeñas tus funciones en una unidad de 0-1, ¿qué características debe tener la sala en cuanto a superficie?**

- a) Una sala con una superficie de 2 m<sup>2</sup> por niño o niña y un mínimo de 30 m<sup>2</sup>, y áreas diferenciadas para el descanso y la higiene.
- b) Una sala con una superficie de 2 m<sup>2</sup> por niño o niña y un mínimo de 20 m<sup>2</sup>.
- c) Una sala con una superficie de 3 m<sup>2</sup> por niño o niña y un mínimo de 30 m<sup>2</sup>, y áreas diferenciadas, área de meriendas, área de la siesta y otra para el gateo.
- d) Una sala con una superficie de 3 m<sup>2</sup> por niño o niña y un mínimo de 25 m<sup>2</sup>.



**122. Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, ¿cuántas personas de apoyo debería haber si trabajas en una escuela infantil?**

- a) En todos los centros deberá haber una persona de apoyo a la atención y cuidado de las niñas y los niños, por cada 20 niñas y niños.
- b) En todos los centros deberá haber, por lo menos, dos personas de apoyo a la atención y cuidado de las niñas y los niños.
- c) En todos los centros deberá haber, por lo menos, una persona de apoyo a la atención y cuidado de las niñas y los niños.
- d) En todos los centros deberá haber, por lo menos, una persona de apoyo a la atención y cuidado de las niñas y los niños por cada unidad.

**123. Según el Decreto 329/2005, de 28 de julio, ¿cuál es la ratio (proporcionalidad de adulto/niño/niña), si tienes asignada una unidad de 0-1 en una escuela de educación infantil?**

- a) La proporción adulto/niño/a será, como máximo, de 1/6.
- b) La proporción adulto/niño/a será, como máximo, de 1/8.
- c) La proporción adulto/niño/a será, como máximo, de 1/13.
- d) La proporción adulto/niño/a será, como máximo, de 1/10.

**124. Según el Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva de la Xunta de Galicia, en relación al ámbito escolar, y de acuerdo con lo reflejado en su punto 4.1.2, ¿cuál sería una de las posibles señales de alerta de la pérdida auditiva?**

- a) Padece frecuentes laringitis.
- b) Padece frecuentes problemas catarrales.
- c) Padece frecuentes amigdalitis.
- d) Padece frecuentes bronquiolitis.

**125. Uno de tus alumnos de una clase de 2-3 años te manifiesta que tiene sensación de molestia en un ojo y le lagrimea continuamente. Puede presentar un cuerpo extraño alojado en el ojo. Según Lucía Galán Bertrand, ¿qué no deberías hacer en este caso?**

- a) Lavarnos las manos con agua y jabón antes de examinar el ojo.
- b) Decirle que mire hacia abajo y suba, suavemente, su párpado superior con sus dedos para ver más parte del ojo.
- c) Si el objeto está incrustado (cristal, astilla...) y lo tiene perfectamente localizado, trate de extraerlo con una pinza de cabeza plana.
- d) Si el objeto está flotando en el ojo, coger una jeringuilla sin aguja y echar suero a chorro tratando de arrastrar el cuerpo extraño



**126. Una alumna de tu clase no acude al centro y la familia informa, que tras una visita al pediatra porque la niña tenía unos granitos y malestar general, la niña tiene varicela. Según Lucía Galán Bertrand, ¿a partir de cuándo es contagiosa?**

- a) Desde dos días antes de aparecer la erupción cutánea hasta que todas las lesiones de la piel se han convertido en costras.
- b) Desde tres días antes de aparecer la erupción cutánea hasta que todas las lesiones de la piel se han convertido en costras.
- c) Desde cuatro días antes de aparecer la erupción cutánea hasta que todas las lesiones de la piel se han convertido en costras.
- d) Desde cinco días antes de aparecer la erupción cutánea hasta que todas las lesiones de la piel se han convertido en costras

**127. Algunas de las propuestas diarias que puedes llevar a cabo en una clase de educación infantil de 0-3 años, son para trabajar el juego funcional. Señale cuál de estas actividades no se considera parte del juego funcional:**

- a) Juego con anillas de colores.
- b) Juego utilizando pelotas.
- c) Juego de alinear piezas formando un tren.
- d) Juego con su propio cuerpo.

**128. La madre de uno de tus alumnos, pregunta a la dirección del centro sobre las medidas de emergencias de la escuela infantil. Según el Decreto 329/2005, del 28 de julio, por el que se regulan los centros de menores y los centros de atención a la infancia, ¿de qué medidas tiene que disponer este centro en el que estás trabajando?**

- a) De un plano de evacuación en la entrada del centro, a la vista de las personas usuarias.
- b) De un protocolo de actuación para emergencias en la entrada del centro, a la vista de los usuarios.
- c) El decreto no recoge medidas de emergencias
- d) De un plan de actuación para casos de emergencia y un plano de evacuación en cada una de las dependencias, según lo exigido en la normativa vigente

**129. En cuanto al patio exterior de juegos de tu escuela de educación infantil, ¿cuál es la superficie mínima que tiene que tener?**

- a) Mínimo de 50 m<sup>2</sup> y será de uso exclusivo del centro. Esta superficie se incrementará en 25 m<sup>2</sup> por cada 3 nuevas unidades o fracción.
- b) Mínimo de 25 m<sup>2</sup> y será de uso exclusivo del centro. Esta superficie se incrementará en 15 m<sup>2</sup> por cada 3 nuevas unidades o fracción.
- c) Mínimo de 60 m<sup>2</sup> y será de uso exclusivo o compartido del centro. Esta superficie se incrementará en 25 m<sup>2</sup> por cada 3 nuevas unidades o fracción.
- d) Mínimo de 50 m<sup>2</sup> y será de uso exclusivo o compartido del centro. Esta superficie se incrementará en 15 m<sup>2</sup> por cada 2 nuevas unidades o fracción.



**130. Entre tu alumnado, te encuentras con que un niño de 15 meses de edad no tiene ningún diente. ¿Podemos considerar, según Lucía Galán Bertrand, que hay algún problema en su desarrollo bucodental?**

- a) No, podría ser normal que no salgan hasta los 18 meses.
- b) Si, el primer diente debe salir en torno a los 6 meses.
- c) No, pero hay que tener en cuenta que aunque le tarde en salir, después se les caerán en las mismas fechas que a los niños y niñas que les nacieron antes
- d) Si, a los 9 meses ya deberían haber nacido los incisivos inferiores.

**131. Según Lucía Galán Bertrand, ¿cuántas piezas forman la primera dentición de las niñas y los niños, los llamados “dientes de leche”?**

- a) 24 piezas.
- b) 20 piezas.
- c) 30 piezas.
- d) 32 piezas

**132. Una niña de tu centro, de 18 meses de edad, resulta que se quita el pañal constantemente para hacer pis. ¿Cómo podemos gestionar esta situación según Lucía Galán Bertrand?**

- a) Le volvemos a colocar el pañal ya que es muy pronto para dejarlo, pero lo hago con su ayuda, fomentando su autonomía.
- b) Le podemos invitar a usar orinal o sentarse en el váter, mejor con adaptador.
- c) Probamos a sentarla en el váter con adaptador, nunca utilizar orinal, ya que les crea confusión.
- d) Podemos probar a llevarla al baño en diferentes horas, preferiblemente antes de las comidas.

**133. En el aula hay un niño de dos años que soluciona sus conflictos ocasionando algún tipo de daño a sus compañeros y compañeras. ¿Qué tipo de estrategia está utilizando para resolver los conflictos?**

- a) Estrategias competentes.
- b) Estrategias agresivas.
- c) Estrategias negativas.
- d) Estrategias pasivas



## **PREGUNTAS DE RESERVA DE LA SEGUNDA PARTE DEL EJERCICIO**

**R-134. En relación a los abusos sexuales en sentido estricto, según el Protocolo de actuación en abusos sexuales a menores, ¿cuándo se considera falta de consentimiento?**

- a) Al tratarse la víctima de un menor, siempre.
- b) Cuando la víctima es menor de catorce años o cuando el consentimiento se obtenga prevaleándose de una situación de superioridad manifiesta.
- c) Cuando la víctima es menor de doce años o cuando el consentimiento se obtenga prevaleándose de una situación de superioridad manifiesta.
- d) Al tratarse la víctima de un menor, cuando el consentimiento se obtenga prevaleándose de una situación de superioridad manifiesta.

**R-135. En niñas y niños menores de 12 meses, la Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (AESAN) recomienda descartar una serie de alimentos con altas concentraciones de nitratos, ya que pueden provocar, ¿qué enfermedad grave?**

- a) Metahemoglobinemia.
- b) Diabetes mellitus.
- c) Megaloeritema.
- d) Tosferina.

**R-136. Según el artículo 8.4 del Real Decreto 1394/2077, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas: La implantación progresiva de sistemas y procesos de calidad que garanticen la eficacia y mejora de los servicios exigirá al Técnico Superior en Educación Infantil, mayores capacidades relacionadas con la elaboración, seguimiento y cumplimentación de protocolos en los ámbitos:**

- a) Educativo y tecnológico.
- b) Educativo y social.
- c) Social y tecnológico.
- d) Normativo y educativo.



**R-137. Sitúese en una escuela infantil como Técnico/a Superior en educación infantil en una unidad de 2-3 años. Tras todas las pruebas diagnósticas pertinentes (potenciales evocados, audiometrías...), una familia aporta al centro un informe clínico de su hijo/a emitido por el Servicio Gallego de Salud (SERGAS), reflejando que muestra una pérdida total de la audición en el oído derecho y una hipoacusia algo más leve en el izquierdo. Una de las opciones que les aconsejan los especialistas como alternativa para mejorar su audición, sería ponerle un implante coclear (IC) en el oído más afectado. Atendiendo al Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva de la Xunta de Galicia, ¿cuál sería la definición de (IC)?**

- a) Es un sistema aumentativo codificado que sirve para amplificar y transmitir el sonido de manera más eficaz al oído, ajustándose al nivel de pérdida auditiva de la persona en diferentes fases.
- b) Es un dispositivo que aprovecha la vía ósea para conducir los sonidos.
- c) Es un dispositivo que consisten en un estuche o caja de plástico duro que se coloca detrás de la oreja y va conectado a un molde de oreja hecho de plástico que cabe dentro del oído externo.
- d) Es un dispositivo que transforma las señales acústicas en señales eléctricas que estimulan el nervio auditivo.

**R-138. Una familia comunica al centro que una alumna tuya, del aula de 0-1, de 10 meses, tiene tosferina. Según Lucía Galán Bertrand, ¿qué bacteria es la causante de esta enfermedad respiratoria?**

- a) Streptococcus pneumoniae.
- b) Bordetella pertussis.
- c) Haemophilus influenzae.
- d) Neisseria meningitidis.

